

Clic Pastoral 112

Más allá de las aulas: 5 claves del Papa León XIV para promover la escuela Católica

Por: Nelson Otaño- Director de Pastoral Educativa
CONACED

En una era dominada por la frialdad del algoritmo y la inmediatez del dato, nos encontramos ante una paradoja inquietante: nunca hemos estado tan informados y, al mismo tiempo, tan huérfanos de conexión real. En las aulas, el riesgo es que la educación se convierta en una transacción mecánica, una simple descarga de archivos mentales que ignora lo más profundo de la condición humana. Frente a esta inercia, surge una necesidad urgente de calidez, de ese "algo más" que transforma una clase en un acontecimiento vital.

Esta búsqueda de sentido fue el eje central de un reciente encuentro en CONACED Bogotá, donde resonó con fuerza una intuición de san John Henry Newman: *Cor ad cor loquitur* (el corazón habla al corazón). Esta premisa, que entiende la educación como un proceso profundamente relacional, ha sido revitalizada por el Papa León XIV en su mensaje de 2026 a los docentes de Educación Religiosa Escolar (ERE). No estamos ante un simple lema retórico, sino ante una hoja de ruta para humanizar el aprendizaje. Aquí exploramos cinco claves para pasar de la instrucción técnica al encuentro transformador.

1. La educación no es una descarga de datos, es un vínculo

Educar no es llenar un vacío de información, sino encender un fuego. El Papa León XIV nos invita a transitar de la mera "transmisión de contenidos" al "encuentro entre sujetos". En este modelo, la verdad no es un paquete ideológico que se impone desde fuera, sino una realidad que se comunica vitalmente a través de un diálogo de conciencias.

Cuando el docente reconoce que el motor del aprendizaje son las emociones, las inquietudes y el deseo genuino de descubrir el mundo, la educación deja de ser informativa para volverse significativa. Se trata de una pastoral que toca la vida en su contexto real. Como bien se planteó en la reflexión inspirada en Newman: "La educación es un proceso profundamente relacional, una pastoral capaz de hablar de corazón a corazón que no puede reducirse a actividades, sino que debe tocar la vida en su contexto vital."

2. La autoridad del maestro nace de la coherencia, no del cargo

"CONACED" corporación colegial de carácter evangelizador y pastoral, pedagógico y gremial con sentido social; fundada por iniciativa de la Iglesia Católica al servicio de la educación colombiana, orientada por los principios del Evangelio y el Magisterio de la Iglesia

En un mundo saturado de información pero carente de referentes, los jóvenes no buscan expertos distantes, sino testigos creíbles. El mensaje pontificio es rotundo: el docente no enseña solo lo que sabe, sino fundamentalmente lo que es. La verdadera "autoridad pedagógica" no se compra con un título ni se ejerce mediante el control; se cultiva a través de una experiencia de vida reflexionada y compartida.

Para el maestro de hoy, la coherencia es su mayor herramienta didáctica. La autoridad nace de ser alguien que ha transitado el camino de la búsqueda y que, desde esa vulnerabilidad honesta, invita al estudiante a adentrarse en su propio diálogo interior. Es el paso del "profesor que dicta" al "maestro que inspira".

3. Adiós a las respuestas prefabricadas

Frente a las grandes preguntas de la existencia —el dolor, el sentido de la vida, la incertidumbre del futuro—, las soluciones rígidas y desconectadas de la realidad actúan como muros. El Papa León XIV advierte que los jóvenes valoran la honestidad por encima de la perfección técnica. Buscan adultos que no teman reconocer la complejidad de la vida y que estén dispuestos a caminar a su lado sin imponer verdades absolutas sin contexto.

La cercanía es la nueva didáctica. El Santo Padre lo expresa con una contundencia necesaria para los tiempos que corren: "Los alumnos no necesitan respuestas prefabricadas, sino la cercanía y la honestidad de adultos que los acompañen con autoridad y responsabilidad al enfrentar las grandes preguntas de la vida."

4. La ERE como una "Pedagogía de la Pregunta y la Esperanza"

La Educación Religiosa Escolar (ERE) debe sacudirse el estigma de ser una mera repetición de doctrinas. Por el contrario, en sintonía con el Pacto Educativo Global, debe configurarse como un espacio privilegiado para el pensamiento crítico y la libertad interior. Es aquí donde emerge la "Pedagogía de la Esperanza": una propuesta donde las inquietudes por el sentido de la vida no solo se permiten, sino que se acompañan con rigor.

El aula debe ser el escenario donde la fe y la razón se integran sin censuras. No se trata de cerrar debates, sino de abrir horizontes de comprensión que permitan al estudiante reconocer su interioridad como un lugar de sentido y plenitud. La esperanza, en este contexto, no es un deseo vago, sino una certeza que se construye a través de la búsqueda sincera de la verdad.

5. El peligro de la "educación de cartilla" y el rigor académico

Limitar la enseñanza a la repetición de manuales o "cartillas" desvincula a la escuela de la realidad vibrante del estudiante. El Papa no sugiere que los materiales sean intrínsecamente malos, sino que exige un discernimiento crítico: cualquier recurso debe ser evaluado por su capacidad de dialogar con las nuevas generaciones. Una ERE bien fundamentada debe complementarse con los "Estándares" o unos "Derechos Básicos de Aprendizaje" para convertirse en una experiencia vital interdisciplinaria.

En este punto, es vital mantener una distinción técnica y teológica que el texto pontificio subraya con precisión: la ERE no es Catequesis. Mientras que la Catequesis busca la maduración de la fe dentro de la comunidad eclesial, la ERE es un ámbito académico de rigor metodológico que busca la verdad dentro del marco escolar. Confundirlas desdibuja la identidad de ambas y debilita la calidad de la propuesta educativa en la Escuela Católica.

Conclusión: Una mirada hacia el futuro del encuentro

La identidad de una institución educativa no solo se mide por sus indicadores de eficacia o el cumplimiento de estándares burocráticos, sino por su capacidad de gestar una verdadera "cultura del encuentro desde la dignidad humana". En última instancia, la autoridad educativa se traduce en amor manifestado como presencia, paciencia y acompañamiento constante discernimiento.

El futuro de la escuela católica depende de nuestra valentía para construir fraternidad en contextos diversos, siendo testigos creíbles como profesores que aman a Dios desde la libertad y a sus alumnos por igual desde su dignidad. Al final del día, la labor del educador es ser el puente que permite a otro cruzar hacia su propia plenitud atravesando las periferias de lo técnico y creando puentes con la existencia humana con sentido.

¿Cómo se está formando la dignidad humana en una escuela católica cada vez más hiperconectada?

Referencias

Papa León XIV. (2026, 25 de abril). *Discurso a los profesores de religión católica: "El corazón habla al corazón"*. Vatican.va. <https://www.vatican.va/content/leo-xiv/it/speeches/2026/april/documents/20260425-insegnanti-religione-cattolica.html>

Religión y Escuela. (2026). *Discurso del Papa dirigido al profesorado de religión católica: "El corazón habla al corazón"*. <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2026-04/papa-a-los-profesores-de-religion-el-corazon-habla-al-corazon.html>

YouTube. (2026). *Pastoral educativa: De corazón a corazón, desafíos y perspectivas* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=HkIncgRWg1c>

YouTube. (2026). *Discurso del Papa a docentes de religión católica* [Video]. <https://www.youtube.com/>