

***¡CONACED Nacional SE SUMA A LA CONTRUCCIÓN
DE LA OBRA PEDAGÓGICA!***

Día-

La ruta hacia la excelencia educativa



CONACED
CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN

80 años
1938 - 2018

EDUCAMOS EVANGELIZANDO, EVANGELIZAMOS EDUCANDO



Saludo Presidente de CONACED. Hermana Gloria Patricia Corredor OP



¡80 años al servicio de la educación!

Itinerario



- Contexto **Día e 2018** (Resumen)
- Articulación **Día e 2018** y Plan de Formación de CONACED 2018 - 2020
- Taller

Nota: Algunas imágenes usadas en esta presentación son tomadas del material del MEN - 2018 "Ruta para construir la jornada de reflexión pedagógica en los establecimientos educativos" y otras fuentes de acceso libre.

Contexto Día E (Resumen)

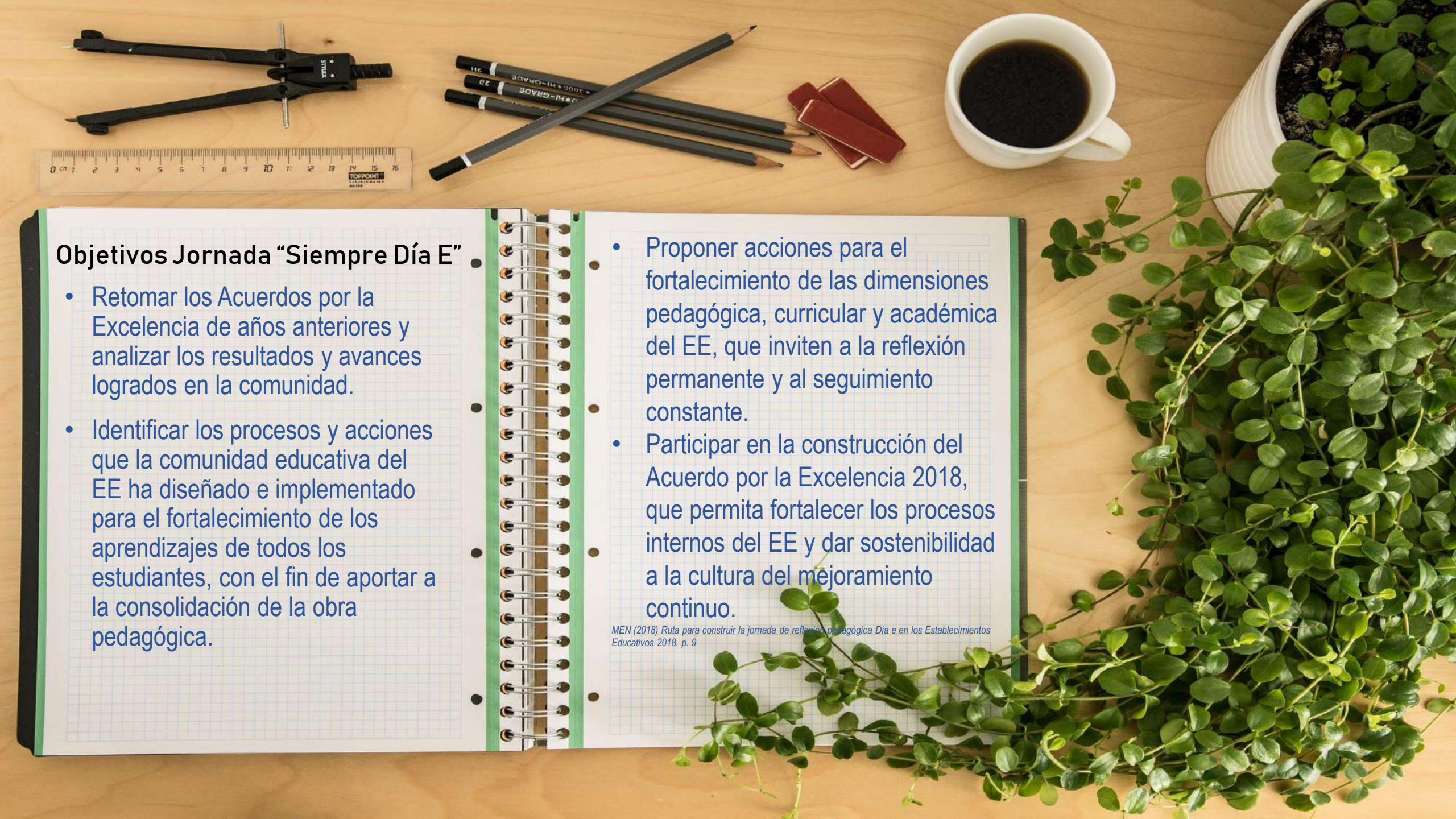
Concepto de obra pedagógica

Objetivos de la Jornada

Obra pedagógica



El Ministerio de Educación Nacional en esta ocasión nos propone la metáfora de “**la obra pedagógica**” propuesta por Andrea Alliaud, desde la cual se inspira este concepto como el conjunto de acciones que se desarrollan en el EE, y que tienen como objetivo el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, en la obra se concretan las reflexiones y propuestas de quienes hacen parte de la comunidad educativa, y cuyo interés es lograr los objetivos que el EE establece para responder a las necesidades de aquellos a quienes enseña. La obra se nutre de ideas y de intenciones, por lo que está en constante transformación; es el escenario de múltiples miradas y saberes que se actualizan y se ponen en marcha en el acontecer diario del EE. De esta manera, nuestra propuesta es pensar la **obra pedagógica** como una composición colectiva que da cuenta del trabajo de la comunidad para alcanzar la excelencia educativa.



Objetivos Jornada “Siempre Día E”

- Retomar los Acuerdos por la Excelencia de años anteriores y analizar los resultados y avances logrados en la comunidad.
- Identificar los procesos y acciones que la comunidad educativa del EE ha diseñado e implementado para el fortalecimiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, con el fin de aportar a la consolidación de la obra pedagógica.

- Proponer acciones para el fortalecimiento de las dimensiones pedagógica, curricular y académica del EE, que inviten a la reflexión permanente y al seguimiento constante.
- Participar en la construcción del Acuerdo por la Excelencia 2018, que permita fortalecer los procesos internos del EE y dar sostenibilidad a la cultura del mejoramiento continuo.

MEN (2018) Ruta para construir la jornada de reflexión pedagógica Día e en los Establecimientos Educativos 2018. p. 9

Articulación Día E 2018 y Plan de Formación de CONACED 2018 -2020 “*Educación pertinente para el cuidado de la vida*”

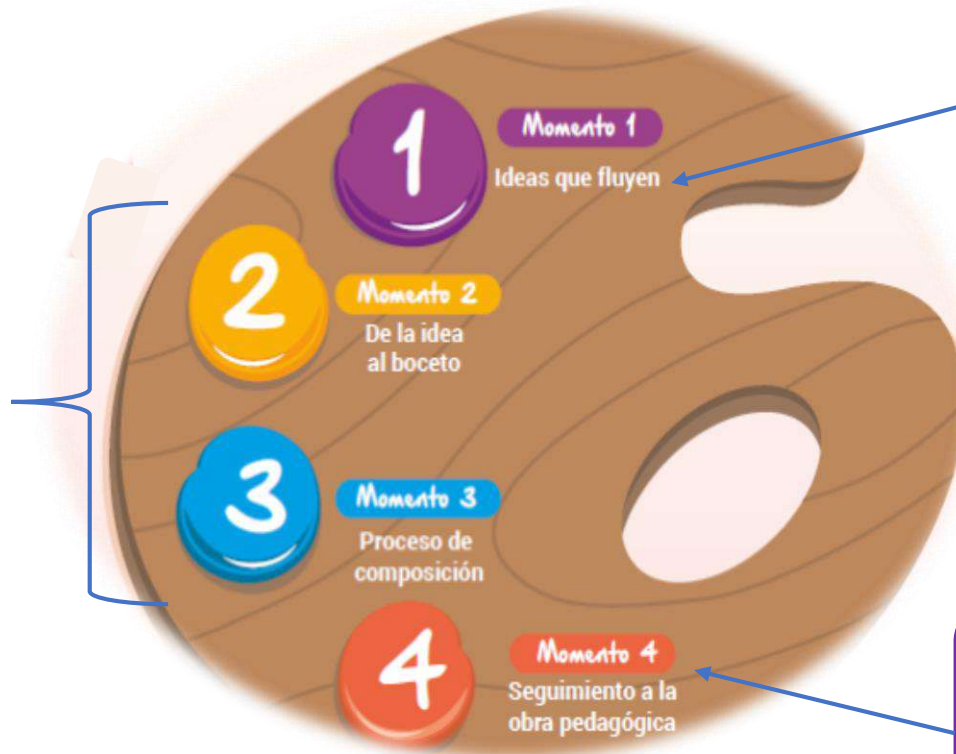
¿Cómo nos articulamos desde CONACED Nacional?

Ideas para el momento 1

Momentos para el desarrollo de la Jornada (articulación con CONACED)



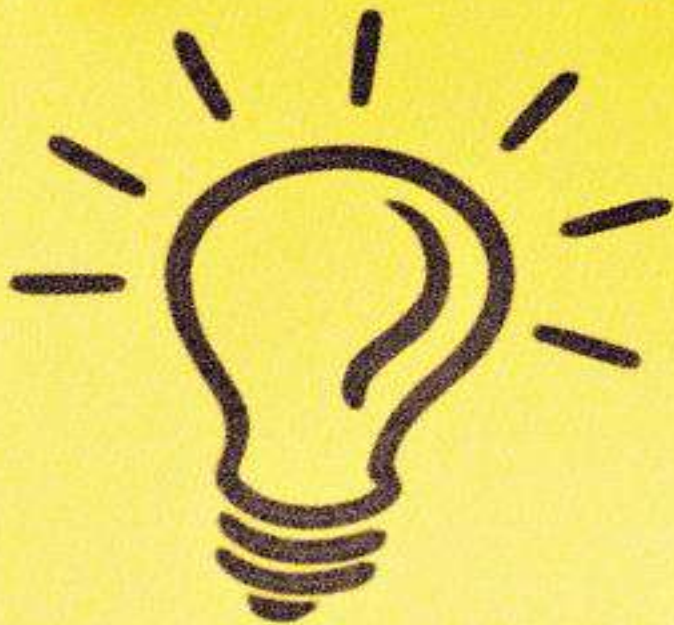
Te proponemos un modelo de taller que puede servir de base para el trabajo que se debe realizar al interior de las colegios.



Te sugerimos desde CONACED Nacional algunas ideas para que consideres desde nuestro ideario como educación Católica, qué aspectos debemos tener en cuenta para esta jornada de reflexión.

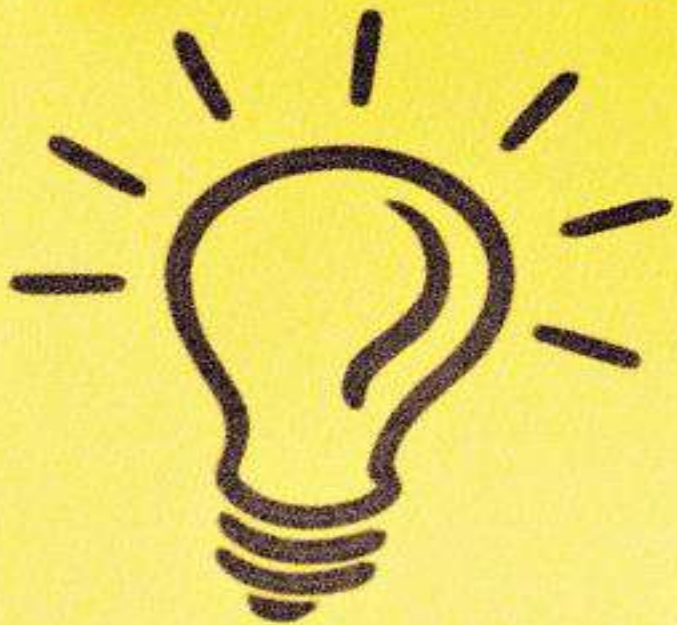
Estaremos acompañando a la federaciones y colegios a través de los TIPS pedagógicos para avanzar en su seguimiento desde el fortalecimiento de nuestra identidad gremial.

¡80 años al servicio de la educación!



Recuerda, el objetivo de formación de CONACED en el año 2018 es *“Promover la reflexión crítica de la cultura en relación con el mensaje de Jesús y la misión evangelizadora de la escuela a partir de los referentes teóricos y prácticos, de tal manera que se identifiquen los elementos claves que serán enriquecidos al interior de los colegios”*

Aprovechemos esta jornada del Día E 2018 para **pensarnos como escuela católica** y desde nuestra identidad, revisar el sentido de la educación que estamos ofreciendo y la pertinencia de las acciones que realizamos desde el colegio a través de la educación.



El taller que se sugiere es solo un aporte que desde CONACED nacional hacemos a las comunidades educativas y de aprendizaje de los colegios asociados. Esperamos sirva para el exitoso desarrollo de la jornada del 16 de mayo en los colegios.

Momento 1: Ideas que fluyen... hacia el fortalecimiento de nuestra identidad católica.



- Ten en cuenta dentro de los objetivos de la jornada incluir un objetivo que conlleve a pensar cómo la **identidad católica del colegio está permeando los procesos pedagógicos, curriculares y académicos**. Ten en cuenta revisar también los retos que se han planteado a la escuela católica tales como la innovación y la inclusión acorde a las competencias del siglo XXI, ciudadanía global, TIC y bilingüismo.
- Para el análisis del contexto revisemos ¿Qué nos están diciendo los signos de los tiempos actuales en relación con lo que necesitan los niños, niñas y jóvenes? ¿Qué nos están solicitando los padres y madres de familia? Sugerimos considerar cuatro dimensiones acorde al taller aquí propuesto: pastoral, curricular, académica, pedagógica.
- En relación con el análisis del ISCE *se sugiere poner foco en los componentes de progreso, desempeño y ambiente escolar.*

	2015	2016	2017
¿Qué metas trazamos?			
¿Qué alcanzamos?			
¿Qué nos hizo falta?			

¡80 años al servicio de la educación!

Momento 1: Enfoque 2018



Si bien el Ministerio de Educación nos propone como enfoque el *Fortalecimiento Pedagógico Curricular y Académico*, para los colegios asociados a CONACED sugerimos tener en cuenta el objetivo de formación 2018 cuya reflexión se centra, a partir de nuestra identidad católica, en las preguntas *¿Qué debemos innovar? ¿Cómo consolidar una escuela inclusiva al interior de nuestros colegios?*.

¡Tengamos como referente las orientaciones que el Papa Francisco sobre educación nos ha entregado!

El Día E no es un día aislado de la esencia que somos como escuela católica, todo lo contrario es una oportunidad para articular las exigencias estatales con nuestra propia experiencia y sacar el máximo provecho de la jornada.

¡80 años al servicio de la educación!

Y ahora sí avancemos al momento 2 y 3



Desde CONACED nacional compartimos con todos nuestros asociados la siguiente propuesta de taller con el ánimo de enriquecer las ideas de los colegios y fortalecer la reflexión en la jornada de siempre Día E que se llevará a cabo el próximo 19 de mayo.

¡80 años al servicio de la educación!

Jornada Día E 2018

Colegios CONACEDISTAS

APORTES PARA EL TALLER QUE DEBEN DISEÑAR LOS RECTORES Y EL EQUIPO LÍDER



Información General

Contexto	CONACED Nacional se suma a la jornada Día E con el fin de fortalecer la apuesta por la reflexión pedagógica que van a realizar los colegios en este día. Desde nuestro gremio como colegios católicos debemos procurar en este año lograr identificar los puntos de crisis para promover el cambio al interior de las instituciones de tal manera que se promueva la inclusión y la innovación desde nuestra identidad. Para el MEN <i>“Siempre Día E es una estrategia que apoya los procesos de gestión académica, principalmente de diseño curricular, prácticas pedagógicas y procesos de seguimiento de los EE, en articulación con los procesos de gestión de las Secretarías de Educación. De esta manera la estrategia Siempre Día propone una reflexión sobre el PEI, más allá del documento, como una propuesta local por la calidad de la educación de acuerdo al contexto. Permite a los EE reflexionar sobre el proyecto pedagógico, por ejemplo la propuesta formativa que propone un perfil de estudiante y la manera como se articulan los procesos escolares para que todos los estudiantes logren sus metas y las que el EE ha propuesto. Para ello se ha apoyado en las cajas siempre día E para que los Establecimientos Educativos tengan a la mano las estrategias y herramientas todo el año, hagan uso de ellas y las vayan apropiando de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes y los contextos de cada uno de ellos”</i> (2017). Para el año 2018 se propuso como objetivo el fortalecimiento pedagógico, curricular y académico al interior de los colegios. Como en este se da autonomía a las instituciones educativas para la construcción y diseño del taller proponemos tener en cuenta nuestros objetivos como gremio durante esta jornada de reflexión pedagógica.
Objetivo General	Identificar oportunidades de mejora en los aspectos pastoral, académico, pedagógico y curricular que favorezcan la innovación y la inclusión en el proyecto educativo al interior del colegio.
Objetivos Específicos	• Observar y analizar el progreso y el desempeño del colegio del año 2018 en relación con los años anteriores. • Identificar cómo desde la identidad católica se está aportando a la calidad educativa en la formación de los niños, niñas y jóvenes en cuanto a los resultados de ambiente escolar y a la eficiencia. • Identificar puntos críticos que susciten no solo oportunidades de mejora sino innovación pedagógica del proyecto educativo y del currículo.
Resultados de la Jornada	• Plan de acción que redunde en la renovación curricular acorde a las competencias del siglo XXI.
Materiales	Documentos: Guías orientadores día e 2018 MEN. Videos MEN 2018, PEI, proyectos transversales, proyectos de área. Papel periódico, cinta de enmascarar, plumones, post it, fotocopias, hojas blancas, cámara fotográfica, cronómetro.
Instrumentos	Ver anexos
Tiempo	6 horas

¡80 años al servicio de la educación!

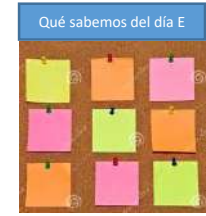
Descripción del Desarrollo de Actividades



CONACED
CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN



EDUCAMOS EVANGELIZANDO, EVANGELIZAMOS EDUCANDO

Momento	Tiempo	Desarrollo	Materiales
Ambientación	Previo al taller	El ambiente donde se realizará el taller debe estar organizado previamente para cuando lleguen los participantes. Se deben tener los acuerdos por la excelencia de los años anteriores ubicados en una zona visible para todos, cartelera con títulos según las actividades propuestas, mesa de materiales lista. Se sugiere utilizar la metodología de trabajo cooperativo, es decir que los participantes lleguen y estén ubicados en grupos con roles ya definidos previamente al desarrollo del taller los cuales pueden ser los mismos sugeridos en el documento del MEN, deben haber mínimo cuatro grupos. Esto facilita la organización.	
Bienvenida	10 minutos	Se da la bienvenida a los participantes explicando los objetivos, el resultado esperado y la metodología. Se proponen los acuerdos de trabajo y se explica que hará cada participante.	Puede usar diapositiva 14 de esta presentación enriquecidas con las ideas del colegio. Video Bienvenida Día e 2018 https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=BFzKlnxeCYE
Rompehielos y estructuración	30 minutos	¿Qué sabemos del día E? Y ¿Qué nos ha aportado a nivel institucional y personal el Día e? A cada participante se le entrega un mínimo de post it. El facilitador orienta la primera pregunta solicitando a los participantes escribir en un post it qué sabe del día e. Luego que en otro post it les solicita que escriban lo que les ha aportado el día e a nivel institucional y personal. Cuando todos ya han escrito se solicita ubicar los post it en la cartelera indicada según las preguntas. El facilitador revisa la cartelera ¿Qué sabemos del día e? Y complementa los aportes de los participantes con la información emitida por el MEN sobre este tema, haciendo énfasis en la metáfora de la obra pedagógica. (Presentar los materiales entregados). Luego revisa la cartelera de aportes tanto a nivel personal como individual y enriquece la reflexión con los resultados esperados de la jornada.	Cartelera (papel periódico) con título como las del ejemplo, marcadores delgados que marquen bien, Pos it. Puede usar diapositivas 5 y 6 de esta presentación. Documentos orientadores Día e 2018. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/107760 Presentación institucional del colegio para el día e Instrumento 3 y 4 de este archivo.  



¡80 años al servicio de la educación!



CONACED
CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN



EDUCAMOS EVANGELIZANDO, EVANGELIZAMOS EDUCANDO

Momento	Tiempo	Desarrollo	Materiales
Análisis de contexto	2 horas	Para los colegios en pastoral el análisis de contexto es una actividad importante y fundamental que nos permite leer la realidad en la cual se ubica nuestra acción educativa, ser pertinentes en relación con la propuesta pedagógica que estamos llevando a cabo y buscar focos para la innovación. Retomamos en ese punto las sugerencias desde el MEN (2017): • <i>La lectura de contexto es una imagen viva, no es estática, tampoco diagnóstica, no propone causas o consecuencias. Lee cómo somos, quienes somos, nuestras cualidades, nuestras necesidades.</i> • <i>La lectura de contexto implica la observación y la constante reflexión sobre lo que observo, cómo lo hago, para qué lo hago, y especialmente qué hago con eso que he observado.</i> • <i>Refleja la realidad y propone una posibilidad: ¿la propuesta de mi EE responde a las características de mi gente?</i> Es importante decir a los participantes cómo estamos entendiendo el análisis del contexto previo al desarrollo de la actividad. Para este momento debemos haber definido previamente las dimensiones de análisis contextual que vamos a trabajar: pastoral, pedagógico, académico, curricular y para cada una de ellas vamos a hacer un mural según las preguntas orientadoras del MEN. Primera parte (60 minutos) Como se sugirió que los participantes estuvieran ya conformados por grupos a cada grupo se le entrega una dimensión para el análisis del contexto con unas preguntas orientadoras. • Pastoral: ¿Estamos respondiendo a los retos que nos están planteando los jóvenes y niños para su proceso educativo de manera pertinente? ¿Tenemos coherencia entre nuestra filosofía educativa, centrada en los principios y valores católicos, y las acciones que desarrollamos día a día? ¿Qué nos falta? ¿Estamos respondiendo a las familias y sus expectativas desde nuestra identidad evangelizadora institucional? ¿Qué nos diferencia de otras instituciones públicas y privadas? Si esta dimensión la abordamos en años anteriores el equipo de trabajo debe revisar qué metas se propusieron, que alcanzaron y que les falta según las preguntas orientadoras del MEN: ¿cómo estábamos?, ¿cómo estamos? ¿cómo queremos estar? Para las dimensiones pedagógico, académico y curricular el MEN nos sugieren unas preguntas que van de la página 28 a la 30. a partir de ésta guía sugerimos desarrollar las siguientes considerando la caracterización que hemos realizado de los colegios CONACED y que se describe en el plan de formación 2018-2020. (ver siguiente slide)	Resultados ISCE Acuerdos para la excelencia de los años anteriores PEI, proyectos de área, transversales y otras iniciativas que se desarrollen a nivel institucional y sean pertinentes. Presentación institucional con preguntas orientadoras. Presentación institucional del colegio para el día e Instrumento 4 de este archivo.

Mural

¿Cómo estábamos?	¿Cómo estamos?	¿Cómo queremos estar?



EDUCAMOS EVANGELIZANDO, EVANGELIZAMOS EDUCANDO

Momento	Tiempo	Desarrollo	Materiales
Análisis de contexto	2 horas	- Dimensión Curricular Es importante comprender que currículo no se limita al plan de estudios o a la organización temática de los contenidos, en esto la propuesta del Ministerio en los materiales es algo reducida. ¿Qué nos interesa observar de lo curricular este año? En el marco amplío de los avances de nuestros colegios y desde el propósito que tiene CONACED de fortalecer nuestra identidad católica, se sugiere para este grupo precisar, en cuanto al currículo, qué es exactamente en lo que estamos fallando o no estamos siendo pertinentes en cuanto a la educación que estamos ofreciendo. Se invita a revisar los siguientes ítems, por ejemplo: - Competencias, capacidades, habilidades a desarrollar. ¿Estamos desarrollando competencias siglo XXI? - Organización y transversalidad de los contenidos. ¿Los contenidos se relacionan potenciando el pensamiento, el aprendizaje y el desarrollo pleno de las capacidades de nuestros estudiantes? ¿son pertinentes ahora y en cinco (5) años? - Tiempos para los aprendizajes. ¿la forma como tenemos distribuido el tiempo de los aprendizajes es adecuada a los ritmos de aprendizaje infantil? Sirve considerar el ISCE en esta parte sin embargo va a ser mas pertinente que este grupo se centre en el currículo y plan de estudios. Tenga en cuenta que estamos leyendo la realidad de nuestro colegio por lo que procuremos ser objetivos y críticos con nosotros mismos. - Dimensión académica Este grupo en particular se puede centrar específicamente en el análisis del ISCE y los resultados del colegio haciendo énfasis en el progreso y las acciones a tomar para seguir mejorando. Algunas preguntas que ayudan para este análisis son las siguientes: ¿En qué avanzamos? ¿Qué nos falta por mejorar? Si no avanzamos ¿Por qué nuestro resultado disminuyó en relación al año anterior? ¿Qué factores están incidiendo en este resultado? ¿En qué áreas tenemos mayor pérdida de estudiantes? - Dimensión pedagógica La dimensión pedagógica es una dimensión fundamental dentro del proceso educativo pues es la que materializa las intencionalidades del docente a través de la pedagogía y la didáctica, es la que nos permite la reflexión y la construcción del SABER como educadores desde el aula. Analizar esta dimensión está relacionado con el seguimiento a los aprendizajes, las prácticas de enseñanza y de evaluación de los educadores, las interacciones y el clima de aula. Podemos poner foco en este grupo en los resultados de ambiente escolar. Algunas preguntas orientadoras pueden ser: ¿Promovemos la participación de los niños, niñas y jóvenes en su propio aprendizaje? ¿Las prácticas de evaluación formativa son constantes en nuestra aula? ¿Tenemos estrategias institucionales de evaluación formativa para su implementación? ¿Experiencias el afecto y el amor de Jesús en las interacciones que establecemos con nuestros estudiantes acorde a los valores y principios institucionales?	Resultados ISCE Acuerdos para la excelencia de los años anteriores PEI, proyectos de área, transversales y otras iniciativas que se desarrollen a nivel institucional y sean pertinentes. Presentación institucional Instrumento 4

Mural

¿Cómo estábamos?

¿Cómo estamos?

¿Cómo queremos estar?

Momento	Tiempo	Desarrollo	Materiales
Análisis de contexto	1 hora y 30 minutos	Segunda parte (20 minutos) En la segunda parte se invita a los participantes a construir el mural por cada dimensión de análisis contextual. Como estamos haciendo una obra pedagógica éste puede hacerse de manera creativa. Tercera parte (15 minutos) Cada participante debe tener post it y marcador en su mano. Se invita a desplazarse por el espacio y a leer y complementar desde su punto de vista los murales que han hecho los otros grupos. Esta actividad se debe realizar en silencio para que cada participante pueda tener la concentración suficiente. Puede armonizar con música suave. Cuarta parte (25 minutos) Se organizan de nuevo los grupos. Cada grupo va a observar que le complementaron y va a sacar la síntesis de los retos que emergen a partir de dicho análisis. (diligenciar instrumento 5) 	Resultados ISCE Acuerdos para la excelencia de los años anteriores PEI, proyectos de área, transversales y otras iniciativas que se desarrollen a nivel institucional y sean pertinentes. Presentación institucional Taller Instrumento 4 ubicado de manera grande <u>en la pared.</u> <u>Instrumento 5</u>

Momento	Tiempo	Desarrollo	Materiales
Construcción del acuerdo para la excelencia	1 hora y 30 minutos	Primer Momento (30 minutos) Los relatores de cada grupo socializan los retos que han priorizado en cada una de las dimensiones. Segundo momento (30 minutos) Por cada reto se debe conformar un nuevo grupo de trabajo, así, si tenemos 10 retos deben haber 10 grupos. Cada grupo de trabajo debe plantear en la obra pedagógica por cada reto las metas y las acciones. Como el Ministerio ubica el acuerdo de la excelencia educativa con base en los componentes del ISCE debemos considerar estas categorías, pero podemos ser creativos, para ello sugiere la línea de tiempo o una narrativa que nos permita visualizar como y en qué momento vamos a alcanzar dichas metas en cada una de las dimensiones propuestas. (es aplicar a cada reto las dimensiones de progreso y desempeño) (Instrumento 6) En este punto es donde sugerimos visualizar en prospectiva el colegio sin perder de vista la consolidación de identidad, ya que nuestra caracterización nos plantea retos en torno a la innovación con base en el desarrollo de competencias del siglo XXI. Los retos deben ser alcanzables en un periodo de máximo tres años y deben ser consecuentes con nuestro PEI. Tercer momento (30 minutos) Construcción de la narrativa. De manera creativa podemos plasmar cada reto a través de una representación gráfica. Cada grupo construye esta representación y se ubica de manera secuencial en un lugar visible por todos. Se puede incluir la firma de todos los profesores para validar el compromiso de acuerdo por la excelencia educativa CONACEDISTA 2018.	Resultados ISCE Acuerdos para la excelencia de los años anteriores PEI, proyectos de área, transversales y otras iniciativas que se desarrollen a nivel institucional y sean pertinentes. Presentación institucional Taller Instrumento 6
Propuesta de seguimiento	40 minutos	El facilitador invita a los participantes a trabajar en cada grupo el balance de la jornada y a proponer un esquema de seguimiento. Se escuchan algunas propuestas. El equipo líder junto con el rector recogen estas propuestas para organizar la estructura de seguimiento institucional posteriormente.	Instrumento 7
Cierre	10 minutos	El facilitador concluye la actividad exaltando los aspectos mas relevantes y significativos de la jornada. Invita al compromiso institucional y propone algunas sugerencias para el seguimiento. Se sugiere tomar fotos de grupo para el cierre.	

Anexos

En esta sección se encuentran los formatos de los instrumentos tanto los que nos sugiere el MEN como los que sugerimos desde CONACED nacional.

Instrumento 1 análisis del rector y del equipo líder



	2015	2016	2017
¿Qué metas trazamos?			
¿Qué alcanzamos?			
¿Qué nos hizo falta?			

¡80 años al servicio de la educación!

Instrumento 2 Guía para la elección de roles

ROLES	FUNCIONES
	Líder por equipo: es la persona que ayuda a diseñar e implementar el taller previo a la jornada y durante la misma. El equipo líder de la reflexión pedagógica se encarga de convocar, motivar y organizar a la comunidad para el desarrollo del taller que ellos mismos proponen.
	Escritor: es la persona encargada de escribir las actividades a desarrollar durante el taller, siguiendo los acuerdos del equipo liderado por el rector.
	Relator de la experiencia: es la persona encargada de consolidar los escritos (síntesis) de la jornada para dejar las memorias como un documento de consulta para la comunidad. Comparte las conclusiones del equipo teniendo en cuenta la tarea asignada.
	Secretario: es la persona encargada de tomar nota de las ideas del grupo para apoyar a los relatores, presenta el producto, hace seguimiento a la información y consolida las principales conclusiones.
	Relojero: es la persona encargada del control del tiempo, del cumplimiento de las orientaciones y actividades de enfoque para el desarrollo de cada actividad.
	Facilitador: es la persona encargada de organizar el material de trabajo y de garantizar el buen uso de recursos.

Instrumento 3 Títulos carteleros análisis de contexto

¿Qué sabemos del día E?

¿Qué nos ha aportado a nivel institucional y personal el Día e?

Instrumento 4 Matriz Mural



Mural 		
¿Cómo estábamos?	¿Cómo estamos?	¿Cómo queremos estar?

Es importante hacerlo grande para pegar en la pared de tal manera que los participantes puedan poner en cada casilla los Pos-it

Instrumento 5 síntesis de los retos institucionales



Dimensión de análisis contextual	
Reto 1	
Reto 2	
Reto 3	

Instrumento 6 Retos institucionales / acciones



Dimensión de análisis contextual		
Reto	Metas	Acciones

¡80 años al servicio de la educación!

Instrumento 7 balance y propuesta de seguimiento

Actividad 1. Balance de la jornada de reflexión pedagógica Día E 2018.



Instrumento 7 balance y propuesta de seguimiento



Esquema de seguimiento

¡80 años al servicio de la educación!

Ahora vamos al momento 4...



Para el momento 4 es importante que el consejo académico analice la información del taller Día E e incluya dentro del plan operativo las acciones de seguimiento. Desde CONACED nacional sugerimos pensar la prospectiva en un máximo de tres años. Si la secretaria de educación lo solicita se debe consolidar el formato del acuerdo para al excelencia.



ACUERDO POR LA EXCELENCIA EDUCATIVA TERRITORIAL

Secretaría de Educación



CONACED
CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN



EDUCAMOS EVANGELIZANDO. EVANGELIZAMOS EDUCANDO

Preescolar - Primaria

Secundaria

Media

Componente	Metas	Acciones	Metas	Acciones	Metas	Acciones
 Desempeño						
 Progreso						
 Eficiencia						
 Ambiente escolar						

¡80 años al servicio de la educación!



Fuente: <http://win.colegiosvirtuales.com/ast/noticias.asp?s=noticias.institucional&a=6470388>

Para finalizar....

Ten en cuenta que en nuestra meta de fortalecernos como gremio debemos posicionar en todas nuestras actividades NUESTRA IDENTIDAD ya que es lo que nos caracteriza y hace diferentes frente a otras instituciones.

Referentes

- Ministerio de Educación Nacional (2018) material Día e disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/107760>
- Fotografías de uso libre: <https://epymeonline.com/mejores-bancos-de-imagenes-gratis/>
- Google imágenes
- Plan de Formación CONACED 2018-2020 “Formación pertinente para el cuidado de la vida”