

CULTURA



CONACED
CONFEDERACIÓN NACIONAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN



EDUCAMOS EVANGELIZANDO, EVANGELIZAMOS EDUCANDO

XIV Congreso Nacional de Educación Católica

“El reto de repensar la Escuela Católica:
Horizontes y Gestión”





Santillana Innovación recoge contenidos, recursos y servicios centrados en definir e impulsar las metodologías que permiten aterrizar y poner en marcha la innovación en la escuela católica.

1. Programas de innovación educativa

- Santillana Compartir
- UNOi

2. Programas para el desarrollo de habilidades

- SET VEINTIUNO
- Logros

3. Programas de evaluación

- Pleno
- Habil Mind

4. Programas de bilingüismo

- Richmond Solution
- myON

5. Programas de lectura y escritura

- Loqueleo Digital
- Lectópolis



Editorial

Hna. Gloria Patricia Corredor Mendoza M. O.P.

4

Reinventar la escuela católica desde dentro

Hno. Juan Antonio Ojeda

6

Reconfiguración del saber escolar de la modernidad

Marco Raúl Mejía J.

9

Design for change

Mónica Cantón de Celis

15

El Plan Nacional Decenal de Educación como fomento al desarrollo de Colombia

Martha Patricia Castellanos Saavedra

19

¿Cómo la neurociencia puede aportar a la educación?

Kévin Valentín

24

Eventos

130 Años Colegio del Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas

29

30 Años Colegio Cooservicios Dagoberto Jiménez Jiménez

30

Directora: Hna. Gloria Patricia Corredor M. O.P.

Coordinación Editorial: Diana Concha Ramírez y Alejandro Forero Cuéllar.

Diseño y Diagramación: César Bejarano

Producción e Impresión: Grafismo Impresores y Editores LTDA. (www.grafismoimpresores.com)



WEB

www.conaced.edu.co
comunicaciones@conaced.edu.co



CONTACTO

Calle 78 No. 12 - 16 Of. 101
Tel.: 300 3380
Bogotá - Colombia



TWITTER

[@conacednacional](https://twitter.com/conacednacional)



FACEBOOK

[conacednacional](https://www.facebook.com/conacednacional)

El reto de repensar la escuela católica horizontes y gestión

Hna. Gloria Patricia Corredor Mendoza
Presidente Nacional

Con cierta regularidad se escucha decir: “*el mundo puede cambiar solamente a través de una transformación en la educación*”, y CONACED apuesta por tal premisa. Cada uno de nuestros colegios, anclados en contextos específicos, apuesta por liderar procesos que realmente transformen la sociedad y aportar así, al tejido social. Sin embargo, para lograr tan loables metas es necesario empezar por lo sencillo, lo sensible, lo noble que transforme pequeñas acciones en grandes resultados y motive para seguir creciendo. El Papa Francisco nos lo recuerda: “*Queridos hermanos y hermanas, las escuelas y universidades católicas dan una gran contribución a la misión de la Iglesia cuando están al servicio del crecimiento en humanidad, en el diálogo y en la esperanza*”.

Inicio esta labor con una de las actividades más queridas por todos, el **XIV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA**, evento celebrado en Bogotá. Allí nos reunimos como *Escuela Católica*, para repensar juntos nuestro quehacer pedagógico y formativo. Para tal fin, preguntas como: ¿Hacia dónde vamos? ¿Qué gestión debemos realizar? ¿Quién es el centro de nuestra administración? Entre otros cuestionamientos, fueron los interrogantes que nos permitieron reflexionar sobre nuestra labor educativa.

Ahora bien, recientemente escuché: “*la Educación Tradicional está manifestando diferentes síntomas de agotamiento*”. Se prolifera entonces, que el modelo tradicional de educación no responde a las necesidades y exigencias de las nuevas configuraciones sociales, económicas, políticas y culturales del mundo actual. En este sentido, los avances tecnológicos y científicos, el mundo globalizado, el auge de nuevos modos de comunicación, el crecimiento de todo tipo de contenidos en la web, entre otros aspectos, exigen respuestas concretas y pertinentes por parte del sistema educativo. Por lo tanto, el reto de la *Escuela Católica* es aún mayor, toda vez que las respuestas educativas que surjan al interior de la misma, deben ser fieles a la misión evangelizadora de la Iglesia y al carisma fundacional. Y en consecuencia, con intrepidez y creatividad, la educación católica debe responder eficazmente a las necesidades del mundo globalizado.

Desde esta óptica, nos ayuda creer que “*Colombia es rica por la calidad humana de sus gentes, hombres y mujeres de espíritu acogedor y bondadoso, personas con tesón y valentía para sobreponerse a los obstáculos*” (Papa Francisco). Y para que esto se cumpla, tenemos el gran reto de REPENSAR LA ESCUELA CATÓLICA. Se trata entonces, de vislumbrar NUEVOS HORIZONTES, de gestionar y acompañar proyectos sistemáticos de fortalecimiento institucional; los cuales deben enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos. Sólo así, nuestra escuela podrá responder a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

Es por esto, que la pretensión del **XIV Congreso** se centró en ofrecer espacios de reflexión, que permitieran a los asistentes pensar sobre los nuevos modos de asumir la misión educativa. Y poder así, responder desde su propia identidad, propositiva y pertinentemente a las exigencias de la época contemporánea. Por tal motivo, en este encuentro realizamos un recorrido bien interesante, gracias a algunos conferencistas que nos permitieron reflexionar sobre:

- o Las características e identidad de la escuela católica.
- o Cómo reinventar la escuela desde dentro.
- o La investigación como eje articulador de la escuela del siglo XXI.
- o La escuela del siglo XXI, una realidad.
- o Desing For Change. Una propuesta innovadora de empoderamiento de los niños en la escuela.
- o Hacia dónde va la educación en Colombia. Orientaciones del plan decenal de educación 2016 – 2026.
- o De la innovación a la invención.
- o Los aportes de la neurociencia a la Educación.

No obstante, toda esta teoría pierde su fundamento si no socializamos y compartimos también la riqueza que fluye en el interior de nuestras instituciones educativas. Por eso, es indispensable presentar las mejores propuestas de *innovación educativa* a los Premios CONACED 2017 “PROPUESTAS INNOVADORAS: *Un reto inaplazable para la escuela católica del siglo XXI*”.

De nuevo, gracias a quienes dieron respuesta a esta invitación y creen en CONACED. Gracias a cada uno de los invitados, participantes, patrocinadores, comité ejecutivo y al grupo logístico y de la oficina de CONACED NACIONAL Y BOGOTÁ – CUNDINAMARCA, quienes con su esmerado trabajo permitieron el cumplimiento de los objetivos trazados.

Iniciamos también la celebración de los 80 años de nuestra Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED) 1938-2018, con el lema: *Evangelizamos educando, educamos evangelizando*”. Por tal motivo, los invito para que se unan a nuestras diferentes celebraciones a nivel de federaciones y de la Confederación y, en especial al **XV CONGRESO NACIONAL** como evento de cierre. Evento que espero sea masivo para afianzar el sentido de pertenencia y visibilizar cada vez más nuestra adhesión a la Iglesia y el gran servicio que prestamos como educación católica y de calidad a la sociedad. Y así, poder decir juntos: *“Gracias Dios por la oportunidad de poder celebrar un pasado con gratitud, de vivir el presente con pasión y abrazar el futuro con esperanza”*.

Finalmente, quiero cerrar este escrito con otras expresiones del Papa Francisco, en su reciente visita a Colombia: *“A nosotros, cristianos, se nos exige generar «desde abajo» un cambio cultural: a la cultura de la muerte, de la violencia, responder con la cultura de la vida y del encuentro”*. Y es que, tenemos en nuestras manos el poder y el tiempo suficientes para incidir y transformar la sociedad. Pues soy una convencida de que el ciclo formativo de 11 años en un colegio católico, debe transformar la vida de cada estudiante, así como nos transforma el encuentro con la persona de Jesucristo. Además, porque, el *“fuego del amor de Jesús hace desbordante este gozo, y es suficiente para incendiar el mundo entero. ¡Cómo no van a poder cambiar esta sociedad y lo que ustedes se propongan!*

¡No le tengan miedo al futuro! ¡Atrévanse a soñar a lo grande!”. A ese sueño grande, es al que hoy los quiero invitar. Por favor: *“no se metan en el chiquitaje, no tengan vuelos rastreros, vuelen alto y sueñen grande”*. Esa es nuestra misión.

Éxitos en esta tarea y los invito a que disfruten de esta publicación No. 276 de nuestra revista CULTURA.





Reinventar la escuela católica desde dentro

Hno. Juan Antonio Ojeda.

Podríamos comenzar diciendo que sabemos mucho de educación. Asistimos frecuentemente a encuentros, jornadas, congresos; leemos y nos formamos individual y colectivamente. Pero nos falta el empuje, la responsabilidad y el compromiso suficiente para llevar a la práctica lo aprendido. Así pues, sabemos más de lo que somos capaces de llevar al aula y a la escuela, para procurar, mediante el esfuerzo individual y colectivo, que la educación cambie, mejore. No lo logramos. La escuela en general y la escuela católica en particular, no termina de salir de su zona de confort, de repetir una y otra vez: “aquí siempre se ha hecho así”; o de realizar implementaciones puntuales, fragmentadas, descolgadas de un proyecto educativo innovador, transformador y adaptado a la nueva realidad social-educativa, capaz de comprometer y motivar a toda la comunidad educativa del centro.

Hoy día, en esta encrucijada de los tiempos, la sociedad ha cambiado y la educación está llamada, con urgencia, a cambiar, a adaptarse y responder a los nuevos desafíos que las personas reclaman. Los ajustes no son superficiales, puntuales o pasajeros. Éstos han venido para quedarse, pues la educación se ve requerida a cambiar de continuo, progresivamente y en profundidad; de lo contrario, no responderá a los nuevos retos, a las nuevas necesidades de una sociedad compleja, deshumanizada, que se ha vuelto depredadora y violenta, corrupta y mentirosa, en una profunda crisis de civilización... y no una mera crisis económica.

A la hora de cambiar la escuela, de transformarla, de reinventarla, hemos de hacerlo desde dentro de cada una de ellas. En esta transformación interna debemos de contar con la participación y el compromiso de todos. No será fácil, pues gran parte del profesorado y de la comunidad educativa, procede de una cultura poco participativa; carente de iniciativa y de pasión, pues se les ha adormilado. Hay que posibilitar que renueven esa pasión y energías, que un día les llevó a ser maestros. Favorecer en ellos su motivación intrínseca, para que sean críticos, creativos, colaborativos y se conjunten en el diseño y desarrollo de una escuela nueva, comprometida, transformadora, que preste un gran servicio a la Sociedad, a la Iglesia y a cada una de las personas que acoge y educa.

Los desafíos son muchos, pero por no dispersarnos y diluirlos, me centraré en unos pocos, en los que viene insistiendo el Papa Francisco (2015 y 2017), que además coinciden con lo que la sociedad proclama actualmente en los informes internacionales y que se recogen en el Informe de la UNESCO de 2015, así como con lo que nos indican expertos como Díaz Salazar (2016). Dicho de forma coloquial, hemos de educar la cabeza, el corazón, las manos y los pies de las nuevas generaciones; es decir, educar su mente, sus emociones, su compromiso social y el que se movilicen como ciudadanos activos, en la mejora y construcción de una sociedad más humana, justa y solidaria. Tal y como nos indica igualmente, el último documento promulgado por la Congregación de la Educación Católica (2017), titulado: Educar al humanismo solidario.

Al afrontar esta transformación desde dentro de la escuela, hemos de poner en juego cuatro ejes que actúan como requisitos básicos para poner en marcha toda la maquinaria de cambio y realizarlo con éxito. Así, para cambiar desde dentro se requiere, en primer lugar, autonomía, que nos den y que

asumamos los márgenes suficientes para tomar las decisiones más acordes y coherentes con la realidad eco-social que atiende la escuela. Esta autonomía hemos de ejercerla desde la interdependencia y no se circunscribe a lo que el Estado y demás instancias nos dan de autonomía, sino que se debe a la que seamos capaces de ejercer con iniciativa y responsabilidad.

En segundo lugar, hemos de contar con todos. El cambio en la escuela no es cosa de unos pocos, todos se deben sentir convocados y ser artífices y partícipes del proyecto educativo-evangelizador que el centro quiere impulsar. En tercer lugar, requiere colaboración. Hemos de tomar conciencia de que venimos de un paradigma competitivo y fragmentado, por lo que tendremos que renovar nuestros esfuerzos para crecer y ganar en capacidad colaborativa, para conjuntarnos, coordinarnos y complementarnos en la construcción de dicho proyecto. Por último, renovar la pasión por mejor servir y educar a los niños y jóvenes, sin que ninguno quede excluido o se pierda en el camino, mostrando una mayor pasión por los más desfavorecidos, abandonados o proclives al fracaso.

Hasta aquí hemos revisado el porqué, el para qué y el con qué realizar esta reinención de la escuela desde dentro de la misma, con la colaboración de todos los implicados: directivos, profesores, estudiantes, familias y personal no docente. Nos queda ahora dar unas pinceladas sobre cómo afrontar este proceso. Veamos:

Se debe acometer con un nuevo ejercicio de liderazgo acorde a los tiempos, no vale el ordeno y mando, ya que imposibilita, desvía o trunca el cambio educativo en el aula y en la escuela. Un liderazgo más centrado en las personas, que converse y dialogue con ellas desde la humildad, que cuente con todos y procure la participación activa de cada uno; un liderazgo transformacional y adaptativo, que estructure el centro educativo con una nueva organización más horizontal, flexible, descentralizada y colaborativa.

También hay que modificar el currículo, urge simplificarlo y enriquecerlo, quitando todo aquello que es reiterativo o superfluo y no solo dar importancia a los contenidos conceptuales, sino también a las competencias y especialmente a los valores. Como decía recientemente Claudio Naranjo (2017): nos equivocamos al pensar que enseñar es educar. Hemos de educar en valores, para la libertad, la sabiduría, el amor, la solidaridad, la paz, la justicia, etc. Sin duda, educar en valores conlleva un camino largo y coordinado, teórico y vivencial; cultivados en un ambiente empático, a sabiendas de que la escuela se nos volvió antipática. Hemos de sanarla para que sea posible este aprendizaje de los valores que se convertirán en actitudes y se mostrarán en comportamientos nuevos hacia uno mismo y hacia los demás. En este proceso, el testimonio y coherencia de los educadores, resulta determinante.

Se debe educar también de forma interdisciplinar a través de proyectos que posibiliten la participación activa e interactiva de los estudiantes; que se tengan en cuenta sus necesidades y expectativas; que les emocione e implique, pues de todos es sabido que sin emoción no hay aprendizaje; que lo experimenten y lleven a la vida, para mejorar y transformar sus personas, sus contextos. Hemos de ser capaces de llevar la escuela a la vida y de traer la vida a la escuela.



Pocos son los centros educativos que trabajan cotidianamente los cuatro pilares de la educación, que propuso el informe Delors en 1996 y de los que el Informe de la UNESCO de 2015, titulado: Replantear la educación, decía, que era necesario reinterpretarlos y fortalecerlos. Así pues, veinte años después siguen siendo válidos y de gran necesidad. Urge implementarlos y trabajarlos en las aulas a diario. Dichos pilares son: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir. Según los contextos podremos priorizar unos u otros, pero todos son importantes a acometer en profundidad. Las nuevas generaciones, la humanidad está necesitada de nuestro compromiso por impulsar esos aprendizajes básicos para construir una civilización más humana, dialogante, justa, pacífica solidaria y esperanzada.

Junto a esos pilares, debemos también desarrollar las denominadas 4 C's, esas cuatro competencias básicas que, con aquellos, constituyen el sustrato de la nueva educación: pensamiento crítico, creatividad, comunicación y colaboración. Así, a diario, desde cada área y nivel, deberíamos ser capaces de identificar cuál y cómo educamos, qué progresión establecemos en el logro de cada una, en los diferentes estudiantes a nuestro cargo.

Por último, disponer el espacio de forma nueva, espacios acogedores y estimulantes, que favorezcan una educación individual, colaborativa y personalizadora, que posibilite la comunicación e interacción entre los diferentes protagonistas del hecho educativo y genere unas relaciones más horizontales, que empoderen al aprendiz y se centren en él.

Afrontar todo esto con la clara intención de ponerlo en práctica, de aprender desde la propia práctica, experimentando, aprendiendo de los aciertos y de los errores, apoyándonos en nuestras fortalezas y en la humildad que nos permite estar atentos a los otros, aprender de ellos, colaborando y compartiendo estrechamente, apostando por una educación que nos renueve y genere una nueva sociedad.

Para saber más:

Congregación de la Educación Católica (2014). *Educar hoy y mañana: Una pasión que se renueva*. Roma: Vaticano.

Congregación de la Educación Católica (2017). *Educar al humanismo solidario*. Roma: Vaticano.

Delors, J. (Coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

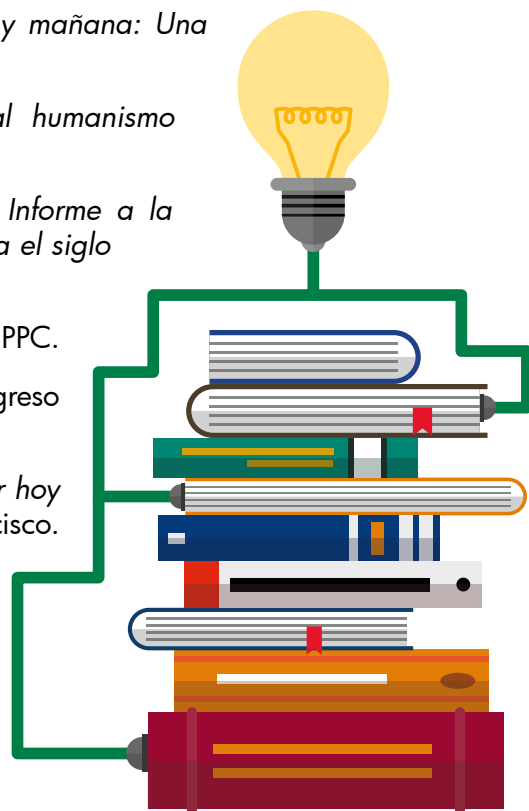
Díaz-Salazar, R. (2016). *Educación y cambio ecosocial*. Madrid: PPC.

Naranjo, C. (2017). *¿Educación para el Siglo XXI?* Chile: Congreso Futuro <https://www.youtube.com/watch?v=hlHaDT3RnpU>

Ojeda, J. A. y Ramírez, B. (Coord.) (2015). *Testimonios. Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva*. Prólogo Papa Francisco. Madrid: PPC.

Perkins, D. (2016). *Educación para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan realmente aprender los alumnos para el futuro?* Madrid: SM. Innovación Educativa.

UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París: UNESCO.





Reconfiguración del saber escolar de la modernidad

Las pedagogías basadas en la investigación: una alternativa¹

Marco Raúl Mejía J.
Planeta Paz
Expedición Pedagógica Nacional

“Pero el hecho es que ahora, (...) la historia se acelera. Todo evoluciona, la experiencia profesional no dura el tiempo de una carrera y el mundo se modifica sin cesar. Ahí están las armas, las guerras, los sobresaltos de antes y de después del colonialismo, el fin de la Unión Soviética y la evolución de China. Ahí está internet, el ordenador, los medios de comunicación de masas, las transferencias de industrias de un continente a otro, la religión del comunismo perseguida por los misioneros de la mundialización en tanto que los adoradores del folclor se incrustan. La historia se acelera, sí. ¡Es evidente! Como lo es también que el desarrollo de las técnicas contribuye mucho más a esa aceleración que el impacto de las ideas.

(...) mantendremos la idea de que se trata de una mutación... ¡Nada menos! Todas las causas que se señalan son secundarias, con excepción de una sola, la aparición de la ciencia hace cuatro siglos. Es la segunda vez que se produce una mutación de esta envergadura, la anterior, la primera, tuvo lugar al inicio del neolítico, hace doce mil años.”

Charpak y Omnés²

Esta cita refleja bien el sentido del marco general en el cual quiero inscribir este texto y que por venir de quien lo escribe, un premio Nobel de física, establece un argumento de autoridad para lo que intentaré plantear en un primer momento, y es que los cambios vividos por la humanidad en el último período de ella han significado unas modificaciones en la forma de producir la vida, la cultura y la sociedad de tal envergadura que hace que posiciones, conceptualizaciones, diseños prácticos de lo material y lo simbólico en la vida cotidiana toquen a todos y todas las habitantes del planeta.

¹ Ponencia presentada al XIV Congreso Nacional de Educación Católica “El reto de repensar la escuela católica: horizontes y gestión”, organizado por CONACED Colombia. Bogotá 28 al 30 de septiembre de 2017. Elaborada a partir de mi libro de próxima publicación en editorial Desde Abajo: Educación y escuelas en las globalizaciones del Siglo XXI. Reconfiguración, disputas y caminos alternativos.

² Charpak, G y Omnés, R. *Sed sabios, convertíos en profetas*. Barcelona. Anagrama. 2005. Pp. 15-16.

1. Comprendiendo los cambios de época y civilizatorios³

Uno de los asuntos centrales para cualquier persona que viva en esta sociedad, es poder dar explicación de los múltiples fenómenos que modifican su vida en los tiempos que corren, tanto en lo teórico, como en lo práctico, en la vida cotidiana, de los múltiples cambios que acontecen en nuestras realidades y el impacto que ellas han tenido en sus vidas, sus conceptualizaciones y explicaciones de la sociedad inmediata y del mundo que vivimos. Se ha llegado desde múltiples lugares a una especie de acuerdo común sobre esos elementos que han configurado las transformaciones de este tiempo y que cada quien elabora según sus énfasis profesionales, colocando la importancia conforme a sus intereses específicos. Un ejemplo emblemático es el del premio nobel de física, Georges Charpak –con quien encabezó esta cita– quien después de trabajarlos concluye que asistimos a una “mutación histórico social” semejante a la que se vivió en los comienzos del neolítico hace 12.000 años.

Por ello, desde esta perspectiva, por ejemplo, se hace central el control producido desde la investigación y las tecnologías convergentes en todos los ámbitos, en cuanto estas se convierten en pieza clave de la constitución del capitalismo de estos tiempos, a la vez que se constituyen a sí mismas como campo de saber y conocimiento, estableciendo un espacio en disputa, pues se convierte en factor básico de la constitución de desigualdad y control en la sociedad actual⁴.

Sectores del pensamiento crítico ven en estos procesos la cuarta revolución industrial y tecnológica o “revolución de las redes informacionales”. Allí se ubica el paradigma micro electrónico como una nueva realidad, lo cual exige incorporar lo informacional a la arquitectura de las redes telemáticas y de comunicación, dando un salto cualitativo en las máquinas informacionales, constituyendo esas redes, las cuales intensifican los circuitos de reproducción del capital en las actividades de información, educación, investigación, desarrollo del sector servicios, en consultoría, información, comunicación, burocracia pública y privada, y en los servicios financieros. Ese cambio socio-técnico de este tiempo algunos lo han llamado “la cuarta edad de la máquina”⁵.

En una mirada desde nuestros contextos, un autor como Jesús Martín-Barbero nos plantea que: “Nos enfrentamos así a otro cambio mucho más radical, consistente en los nuevos modos de producción del conocimiento y más específicamente a las nuevas relaciones entre lo sensible y lo inteligible. Ahí reside la lucidez de Castells, quien ata la mutación digital a la superación definitiva de la separación entre los dos lóbulos del cerebro: el de la razón argumental y el de la emoción pasional, ique por mera casualidad resulta ser el del arte! Pues bien, hoy día a lo que en las ciencias claves como la física y la biología se llama cada día más frecuentemente ‘experimental’, es a simular digitalmente en computador.”⁶

3 Apartes del documento de Mejía, M. R. “Pensar el humanismo en tiempos de globalización”. Ponencia presentada al congreso congregacional de las Hermanas Franciscanas sobre Educación Cristiana en el Siglo XXI. Medellín, 16 al 18 de agosto de 2014. Citado por: Equipo coordinador Instakids. *Propuesta de formación del equipo pedagógico de FITEC*. Bogotá. 2015. Inédito.

4 Programa Ondas de Colciencias. Informe de la reconstrucción colectiva del Programa Ondas – Búsquedas de la investigación como estrategia pedagógica. Período 2006-2008. Bogotá. Colciencias- Fundación FES-Programa Ondas. 2009.

5 Alves, Giovanni. Trabalho e subjetividade. O espírito do toyotismo na era do capitalismo manipulatório. São Paulo. Boitempo. 2011. Este autor dice que la primera edad de la máquina es la producción de motores a vapor (1848); la segunda es la producción de motores eléctricos (1890); la tercera, la producción de máquinas electrónicas (1940); y la cuarta, la producción de máquinas microelectrónicas informacionales, integradas a redes interactivas del ciberespacio (1980), generando una metamorfosis en las innovaciones tecnológicas y organizacionales, y también “sociometabólica”, es decir, de las edades de los sujetos a través de la renovación generacional del trabajo vivo.

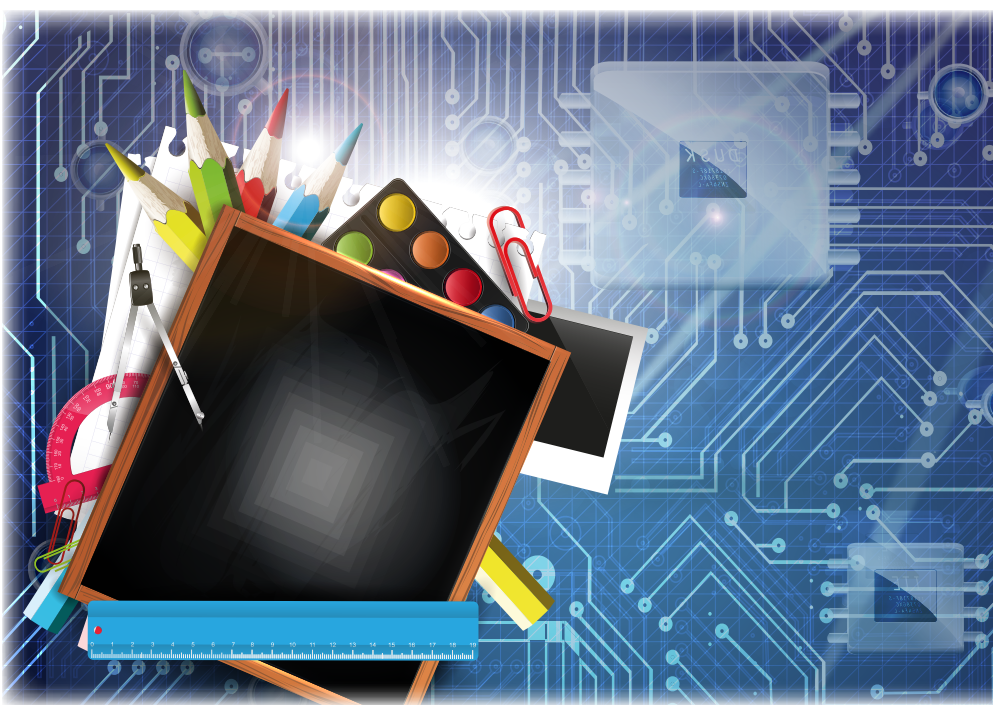
6 Martín-Barbero, J. ¿Razón técnica vs. razón pedagógica? En: Zuleta, M.; Cubides, H. y Escobar, M. R. (Editores). ¿Uno solo o varios mundos? Diferencia, subjetividad y conocimientos en las ciencias sociales contemporáneas. Bogotá. Universidad Central – IESCO. Siglo del Hombre Editores. 2007. P. 215.

Existe un acuerdo de que esos elementos configuradores de este tiempo-espacio actual son: el conocimiento, la tecnología, los nuevos lenguajes, la información, la comunicación, la innovación y la investigación y el entramado de relaciones que constituyen en lo que algunos han comenzado a denominar tecnologías convergentes⁷, las cuales traen profundos replanteamientos en la comprensión de aspectos constitutivos de estas nuevas realidades. Es muy visible ello en las múltiples y particulares maneras de nombrar estos cambios, que hacen el énfasis en el elemento visible que los constituye: “sociedad del conocimiento”, “sociedad de la información”, “la tercera ola”, “sociedad informacional”, “sociedad posindustrial”, “sociedad tecno-científica”, “sociedad posmoderna”, “sociedad líquida”, y muchas otras. Sin embargo, estas denominaciones dan cuenta de algunos de esos factores que dinamizan las modificaciones en marcha, planteando un cierto clímax de ellas.

Las globalizaciones buscan su escuela

A manera de cierre de este capítulo, con todas sus problematizaciones, es necesario mostrar cómo la gran institución de socialización de la segunda mitad del siglo XIX y a lo largo de todo el siglo XX se hizo obsoleta. Debemos recordar cómo en sus orígenes históricos en la revolución francesa, solo el 5% de la humanidad compuesta ésta por 600 millones de habitantes, sabía leer y escribir. Hoy tenemos 7,200 millones y es analfabeta el 11%. Además, hoy es 80% del globo de población en edad escolar ha terminado su básica primaria.

Esa escuela tan revolucionaria, en estos últimos 150 años respondió a un proyecto educativo construido para dar respuesta a los principios democráticos de la revolución francesa, y laboralmente al mundo industrial de la segunda y tercera revolución industrial, con su organización, gestión y administración centradas en el taylorismo⁸ y el fordismo⁹. Estos modelos dan sus elementos fundamentales a la organización escolar en sus diferentes



dimensiones, generando un tipo de labor ausente de creatividad, la separación tajante entre el mundo y el espacio del trabajo y la vida. Asimismo, con sistemas únicos de organización y la constitución de rangos del conocimiento que, al trasladarse al sistema educativo, van a configurar sus características.

⁷ Maldonado, C. E. Introducción al pensamiento científico de punta, hoy. Bogotá. De próxima aparición en la colección Primeros Pasos, de Editorial Desde Abajo

⁸ Se basa en la aplicación del “método científico” a la organización del trabajo, separando las diferentes tareas del proceso, garantizando una especialización que da como resultado la eficiencia. Sus características principales serían: a) la separación de las tareas intelectuales y manuales; b) centralizar el trabajo acumulado en la Dirección; c) estudio científico de movimientos y tiempos para la realización de la tarea; y d) especialización de la actividad en el conocimiento teórico.

⁹ Es el desarrollado por las fábricas Ford basada en la autonomía y sus principales características serían: a) la producción está encadenada por una cinta sin fin, es decir, en serie; b) la línea de la cadena va haciendo el montaje secuencial; c) el trabajador se mueve siguiendo el ritmo de la cinta para una producción estandarizada; y d) división del trabajo basada en la no especialización, ya que es una acción rutinaria.

En la línea de lo tratado anteriormente sobre la organización del trabajo, el mismo desarrollo de las fuerzas productivas replantó la producción fabril de corte taylorista, fordista y posfordista que iluminaron la escuela de la época anterior y elaboró una crítica a esos sistemas y organiza una producción centrada en el toyotismo¹⁰ de la tercera revolución industrial, fundamento de la calidad. Ese replanteamiento rápidamente se ve desbordado por la cuarta revolución productiva. Generada por estas nuevas condiciones, aparece también una reconfiguración del trabajo en educación y de la organización escolar. Ellas serían:

- a. Una cultura organizativa basada sobre el trabajo colaborativo, el cuestionamiento de la autoridad como poder incentivando el trabajo en grupo y el pensamiento crítico-creativo, abriéndose a una idea de ciencia en la cual tanto el universo como su conocimiento se siguen constituyendo, lo cual requiere un pensamiento y un trabajo flexibles, de base práctico-teórica.
- b. Emerge una mirada curricular fundada en lo inter y trans-disciplinario, que en su encuentro construye mundos en donde la conformación de las nuevas realidades se fundamenta en procesos algorítmicos de base binaria, en donde su desarrollo se hace a partir de comunidades de interés y de aprendizaje, dando forma a la integración curricular.
- c. Reconoce la necesidad de trabajar en forma más integral el conocimiento, no solo el proposicional, incorporando el declarativo, que va a permitir explicar los mismos hechos desde miradas diferentes; el procedimental, que reconoce el camino para desarrollar un proceso a manera de ruta con sus presupuestos epistemológicos y el empírico que permite la unidad de los tres anteriores dando forma a la diversidad y proyectando un ejercicio práctico-teórico y contextual-conceptual permanente.

- d. La valoración de lo aprendido se hace en una combinación flexible entre teoría y práctica, en donde concurren las múltiples fuentes del conocimiento que existen hoy, así como las motivaciones y talentos de los estudiantes, donde ellos elaboran colaborativamente procesos y proyectos que a la vez que reconoce lo humano diferente y lo culturalmente diverso, adopta la valoración en función de unos aprendizajes contruidos en la tensión plan de estudios e intereses. Esto permite unos contenidos específicos con mucho mayor profundidad y variedad.

- e. La pedagogía está basada en un ejercicio que diferencia información y conocimiento, reconociendo que en internet se consigue más información que la que puede tener cualquier profesor o profesora. En ese sentido, el trabajo de maestros y maestras se centra más en los procesos y en las habilidades “blandas” pensamiento crítico, pensamiento complejo, trabajo en equipo, desaprender, procesos de producción del conocimiento, es decir, más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza, colocando las bases para hacer pensar siendo senti-pensante, y ello para toda la vida, en donde a la vez que se innova en educación se educa en y para la innovación.

¹⁰ Sistema de organización desarrollado en Japón por la fábrica de Toyota, que se ha expandido por el mundo con sucesivas adecuaciones. Está basado en a) la flexibilidad laboral; b) menor control del trabajador; c) trabajo en círculos de calidad; d) cinco ceros (error, avería, demora, burocracia y stock de existencias); e) productos variados, no en serie, y en cantidades controladas.



- f. La conformación de un ser humano desde sus capacidades: cognitivas, afectivas, volitivas, valorativas, emocionales, trascendentes y las prácticas, que le van a permitir desarrollar habilidades para ser creativo, innovador, experimentador y con curiosidad permanente, lo cual lo llevará a unas competencias para hacer de su práctica social un ejercicio de cambio en un mundo que le va a exigir la unidad entre lo físico, lo tecnológico y lo humano. Ello lo va a dotar de una capacidad de aprendizaje para toda la vida.
- g. Las tecnologías como nueva realidad exigen ir mucho más allá del manejo instrumental que le han sido asignadas con los cuatro elementos que le han sido asignadas en educación: conectividad, manejo de herramientas, soporte y contenidos digitales para ir más allá y reconocer su lugar como mediadores educativos y pedagógicos, lo cual va a significar reconocer un sistema de objetos culturales hecho realidad a través del lenguaje digital, de la realidad virtual en aquello que Jesús Martín-Barbero denomina "lenguaje mosaico". Esto en cuanto esta nueva realidad viene aparejada con cambios socio-metabólicos en las culturas juveniles de este tiempo, abriendo un campo de geopedagogías¹¹ en constitución.
- h. La formación de las maestras y maestros va a exigir una alta cirugía a las instituciones formadoras, ya que los cambios de un quehacer que estaba fundado sobre la teoría y la abstracción y aparece con mayor claridad un profesional práctico-teórico, lo cual modifica la manera de relacionarse con el saber constituido, que toma un sentido colaborativo permanente in situ, procesos que los llevarán a construir comunidades de práctica, aprendizaje, saber, conocimiento, innovación y transformación, convirtiéndose en el actor central de esa escuela saliendo de su condición de portadores y transmisores para convertirse en productores de saber pedagógico y conocimiento educativo.



Como podemos ver, nunca fuimos tan retados a ser creativos e innovadores con una visión integral de ésta, como en este tiempo. Somos generaciones privilegiadas para abordar la reconfiguración del saber escolar que nos legó la modernidad y nos invita a hacernos co-creadores, pero esto exige una opción ética y vocacional por el oficio y la construcción de una escuela que no solo valore lo diferente y lo diverso, sino que también genere aprendizajes para enfrentar lo socialmente desigual con todas sus opresiones. En ese sentido, serán las nuevas escuelas para la paz.

¹¹ Este término viene siendo usado para dar cuenta de las nuevas realidades emergentes que al trabajarse en educación requieren unas pedagogías específicas que están en constitución, como para el modo 2 de la ciencia, para las nuevas tecnologías, para la realidad virtual, para los contextos de diversidad, para los nuevos escenarios de grupos originarios y raizales, entre otros.

1.1 Pedagogías centradas en la investigación

Una línea metodológica que trata de dar salida al debate contemporáneo sobre la ciencia y su incidencia en la educación implica usar la investigación para dinamizar procesos escolares y generar alternativas metodológicas para construir una escuela cercana a la configuración de un espíritu científico. En esta línea, la investigación es entendida como la herramienta básica de producción de conocimiento, y es el soporte para introducir a niñas, niños y jóvenes en el camino del pensamiento crítico, que les facilita los aprendizajes que corresponden a su grupo de edad.

Variadas propuestas metodológicas surgen provenientes de diversas latitudes. Su preocupación no es sólo la investigación, sino también el acto de enseñar y aprender, y, por tanto, el perfil de maestro requerido y su papel frente al conocimiento. Así mismo, las gestiones requeridas de este profesional dan forma a una institucionalidad diferente, coherente con la apuesta metodológica para el desarrollo de la vida escolar.

La enseñanza enfocada en la investigación toma múltiples caminos y hace énfasis particulares, no todos convergentes o complementarios.

[La IEP] está comprometida con tres causas: la apropiación social del conocimiento, la formación de una cultura ciudadana [y democrática] en CT+I y [la construcción de un espíritu crítico y científico en las niñas, niños y jóvenes] (...). Busca, además, construir capacidades regionales, por ello se entiende como una movilización social, la cual hace posible la incorporación de grupos que conforma dinámicas del conocimiento, a partir de lógicas y saberes específicos, produciendo un ejercicio educativo permanente, de negociación cultural e interculturalidad, entre variados grupos humanos y sociales.

Bajo esta perspectiva, (...) [se] construye una propuesta pedagógica que reconoce la especificidad de la *investigación como estrategia pedagógica* (IEP). Desde ella, apuesta a la negociación cultural (...) [y los aprendizajes:] colaborativo, [situado, problematizador y por indagación crítica] y a la planeación de una metodología, que hace del conocimiento una construcción cultural, para discutir, reelaborar y usar de diferente manera de acuerdo a los grupos participantes, en los procesos de investigación. A la vez que da cuenta de un trabajo sistemático que asume el conflicto y la resolución de problemas como centrales a su propuesta.

En esta manera de acercarse al conocimiento, funda su proceso desde la pedagogía crítica freireana, en el sentido en que todas y todos los participantes nos consideremos aprendices del conocimiento, dispuestos a aprender en un ejercicio colectivo, colaborativo y social de diálogo de saberes permanente.

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza.⁶ Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.

Paulo Freire



Design for change:

Los niños sólo necesitan una oportunidad para cambiar el mundo

Mónica Cantón de Celis.

Design for Change se define como *“el movimiento internacional que da a niños y jóvenes la oportunidad de poner en práctica sus propias ideas para cambiar el mundo, empezando por su entorno”*.

Aparece en India, de la mano de Kiran bir Sethi, una madre, diseñadora gráfica de profesión que, ante la desesperanza de su hijo en el colegio, se plantea la finalidad de la escuela: el centro educativo debe despertar en los alumnos sus capacidades, fomentarlas, descubrirles de lo que son capaces. Decide, pues, abrir un colegio en su propia casa, un colegio que sea fiel, precisamente a esa idea. Este colegio es el Riverside School, que este año ha sido considerado el tercer mejor colegio de la India. Para ello utiliza la metodología que guía su trabajo profesional, el “design thinking”. El “design thinking” o pensamiento de diseño es *“un enfoque que facilita la generación, comprensión y evolución de ideas significativas para las personas ante problemas con múltiples soluciones”*.

Normalmente pasamos muy rápido del problema a la solución, sin dar tiempo a enfocar bien el problema, averiguar y profundizar en todos sus aspectos, antes de pasar a buscar soluciones. El pensamiento de diseño propugna lo contrario. La idea es realizar una serie de divergencias y convergencias que permitan descubrir el problema real y darle una solución centrada en la persona.

Kiran bir Sethi simplifica esta metodología para que pueda ser utilizada por los niños en la escuela y así nace **Design for Change**. La metodología se caracteriza por 4 fases que: SIENTE, IMAGINA, ACTÚA Y COMPARTE. En el caso de España, se añade una quinta fase, EVALÚA que también veremos y que es un término inventado que implica evaluación y evolución al mismo tiempo.

Veamos cada una de ellas:

SIENTE: En esta fase los estudiantes observan la realidad que les rodea, dentro del marco señalado por su maestro (el aula, la escuela, el barrio, la ciudad, las relaciones interpersonales....) en busca de aquellos aspectos que crean que deben ser mejorados.

Se trata de una fase divergente, de gran apertura, en la que los alumnos aportan una enorme cantidad de información sobre el marco de trabajo marcado. Esta información se pone en común y se agrupa en una fase de convergencia que permite diferenciar diversos focos de acción. Después se elige un foco y se profundiza en el conocimiento del mismo (de nuevo divergencia), se sintetiza lo aprendido (de nuevo convergencia) y se plantea un reto: “¿Cómo podemos....?” (síntesis).

Esta fase se caracteriza por la EMPATÍA y el PENSAMIENTO CRÍTICO

IMAGINA: En esta fase entra en juego la imaginación, se trata de una fase de pura ideación, que al igual que la fase anterior se desarrolla siguiendo el esquema de divergencia-convergencia-síntesis. Primero se proponen muchas ideas, luego se eligen las mejores y de éstas la que se va a convertir en el prototipo. Prototipar significa “equivocarse rápido y barato”. Por una parte define mejor la idea que se quiere poner en práctica, de modo que todo el grupo de estudiantes realmente puede “ver” su idea. Por otro lado, no podemos olvidar que “las manos piensan”. Del prototipo se pasa a una propuesta concreta y a su plan de acción para ejecutarla. En esta fase se pasa de las ideas de cada uno, a la idea del grupo.

Esta fase se caracteriza por la CREATIVIDAD.

ACTÚA: Ha llegado el momento decisivo. A diferencia de otros proyectos, cuya vida termina en la fase anterior, Design for Change no va de decir “hay que”, va de “hacer”. Así, la propuesta se convierte en acción, se lleva a cabo, de forma que los estudiantes descubren que son capaces de hacer cambios en la realidad que les rodea, por pequeños que sean, son capaces de cambiar el mundo. Esta es la fase de empoderamiento, básica en la metodología Design for Change.

En esta fase se caracteriza por el TRABAJO EN EQUIPO y la RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

EVALÚA: Como decíamos antes, esta fase es utilizada en España y en los países que siguen el modelo español (Guatemala, Nicaragua, Venezuela, Serbia...). En esta fase se trata de evaluar lo realizado a fin de mejorar el proyecto y evolucionarlo. Es la fase que permite aprender de lo realizado.

Esta fase se caracteriza por la REFLEXIÓN.

COMPARTIR: Uno de los elementos fundamentales de la metodología Design for Change es la idea de compartir. Normalmente las escuelas, los colegios, llevan a cabo una gran cantidad de actividades que, sin embargo, no traspasan los muros del centro escolar. Design for Change rompe con esa tendencia y propone celebrar lo que los niños son capaces de hacer. Y ello, por dos razones: por un lado, para poner en valor el trabajo realizado por los estudiantes, haciendo saber a estos el enorme valor de lo que han sido capaces de realizar; y, por otro lado, para inspirar a otros que, al ver de lo que son capaces alumnos del mundo entero, de todas las edades, también se atreven a dar un paso y hacer un proyecto para cambiar su realidad.

Esta fase se caracteriza por ser una fase de COMUNICACIÓN.

A lo largo de un proyecto Design for Change se desarrollan dos elementos fundamentales: **competencias y valores.**

Competencias fundamentales serían:

Maneras de pensar

Creatividad e innovación

Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones

Aprender a aprender, Meta Cognición

Maneras de comunicar

Comunicación

Colaboración y trabajo en equipo

Herramientas de trabajo

Alfabetización informacional

Alfabetización digital

Vivir en el mundo

Ciudadanía local y global

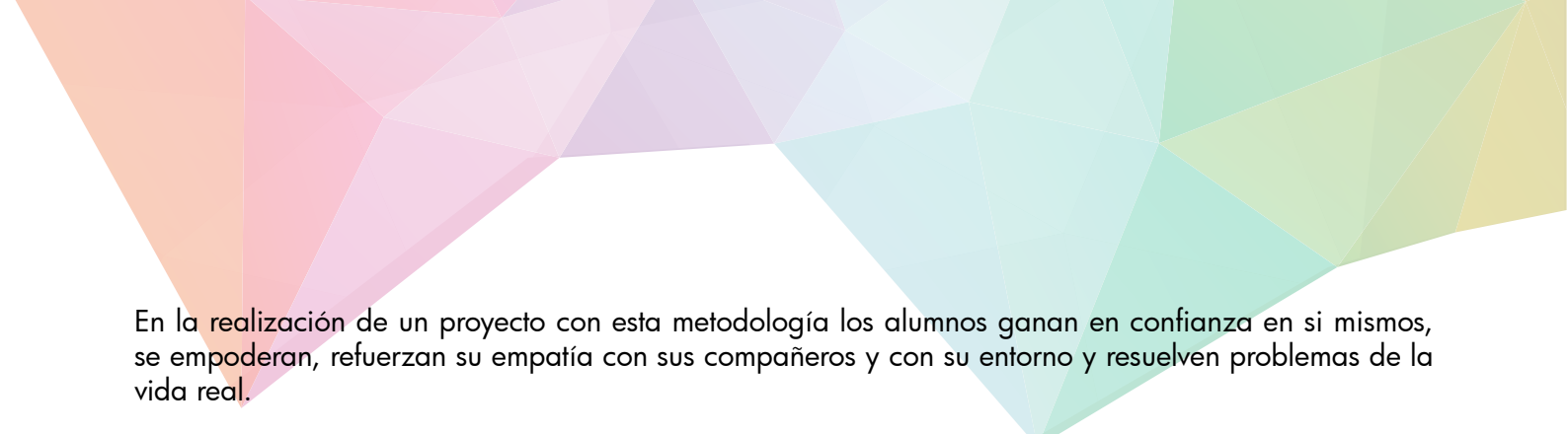
Vida y Carrera

Responsabilidad personal y social



En cuanto a los valores, el juego de la empatía en los proyectos Design for Change es un factor decisivo para que niños y jóvenes hagan propios realidades y problemas de otros. Así nos encontramos con proyectos en los que los alumnos buscan trabajo a personas sin techo o ayudan a uno de sus compañeros, afectado por una discapacidad física importante, a llegar a clase cada día, y en general, proyectos que se caracterizan por la pasión y la compasión, y que les convierten, desde edades muy tempranas, en ciudadanos activos y comprometidos con la comunidad en la que viven y en la que sus proyectos de cambio tienen un impacto directo.





En la realización de un proyecto con esta metodología los alumnos ganan en confianza en si mismos, se empoderan, refuerzan su empatía con sus compañeros y con su entorno y resuelven problemas de la vida real.

Para los centros educativos, la puesta en marcha de proyectos de este tipo les aporta una metodología ágil para la resolución creativa de problemas, un proceso transversal multidisciplinar, una oportunidad para trabajar las competencias del siglo XXI y valores y, como veremos más adelante, la posibilidad de tener visibilidad nacional e internacional

En el año 2009, Kiran es invitada a dar una charla TED, que resulta enormemente exitosa y que la decide a abrir la metodología al mundo, convirtiendo Design for Change en un movimiento global, permitiendo que la persona o grupo de personas que quieran lanzarlo en sus respectivos territorios puedan hacerlo, de la mano de la Fundación Riverside. La elección de la forma de expansión de la metodología, como movimiento, ha significado que cada uno de los miembros de los diferentes países ha tenido la libertad de adaptar la metodología a las necesidades del entorno educativo de su país, facilitando que haya llegado en poco tiempo a los 66 países que somos hoy en día.

Cada año los países miembros del movimiento llevamos a cabo un evento nacional que recibe el nombre de **I CAN SCHOOL CHALLENGE**. Se trata de una celebración en la que se comparten los proyectos que durante ese año han llevado a cabo los estudiantes de todo el país, y seleccionamos un proyecto que nos representará en la celebración anual internacional, la **BE THE CHANGE CELEBRATION**. La celebración internacional tiene una enorme importancia para nosotros, porque permite que estudiantes y docentes de países muy diversos, se conozcan y convivan unos días, unidos por el hecho de compartir la metodología de sus proyectos.

TODO esto por lo que se refiere a la metodología, pero, para que se produzca esa oportunidad de que los niños cambien el mundo, es necesario otro elemento: un facilitador. En Design for Change el maestro tiene un papel relevante, si bien distinto del que hasta ahora estamos acostumbrados a ver. La realización de un proyecto como éste exige al maestro que dé un paso atrás y se convierta en un facilitador de proyectos. Esto no implica que se anule o desaparezca, el facilitador debe estar presente en el trabajo del grupo de alumnos precisamente ofreciendo las oportunidades para que las cosas sucedan. Su arma fundamental es la escucha activa, debe aprender a escuchar al grupo y proveerlo, sin ser el protagonista. Y ello porque la metodología Design for Change da todo el protagonismo al alumno, que se pone de manera real en el centro del aprendizaje, aprendizaje que es cooperativo, significativo y por proyectos. El problema fundamental que nos encontramos es el miedo de los docentes a perder el control en el aula, elemento fundamental de la metodología Design for Change. Es por ello que resulta necesario que los docentes conozcan perfectamente el proceso de aprendizaje que se produce en este tipo de proyectos y, si es posible, lo vivan antes de empezar a actuar como facilitadores. A cambio, enriquecen su caja de herramientas con esta metodología, que les aporta además frescura y la posibilidad de relacionarse de manera diferente con sus propios alumnos y también con el resto de los profesores.

Estamos viviendo un momento de cambio en la educación en la mayoría de los países. Intentamos dar respuesta a la necesidad de preparación de nuestro niños y jóvenes, para asegurar que están capacitados para un mundo enormemente incierto, y Desde Design for Change creemos firmemente que un elemento fundamental para ello es empoderarlos y darles la oportunidad de que sean conscientes de su capacidad, a través de la empatía, la creatividad, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico.



El Plan Nacional Decenal de Educación como fomento al desarrollo de Colombia

Autor:
Martha Patricia Castellanos Saavedra
Ex Gerente Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026
martha@marthacastellanos.com

1. Introducción.

Los retos que plantea la educación son de largo aliento y sus soluciones no pueden tener un enfoque pasajero que dependa de los cambios constantes de administraciones, de las coyunturas sociales y económicas y de las tendencias pedagógicas de moda, sino de planteamientos consensuados por expertos en educación, por entidades que no se agotan con cambios circunstanciales y que reconocen las necesidades de desarrollo de un país a través de la educación, entendiendo los anhelos de sus habitantes.

2. Necesidad de Colombia de contar con una política educativa a 2026.

Precisamente Colombia vive un momento histórico, el de terminar definitivamente con más de cincuenta años de conflicto armado interno, para iniciar la construcción de una sociedad en paz. Este cambio necesario para el país trae consigo nuevos desafíos para la educación desde la convivencia, el respeto por las diferencias y el perdón, hasta una economía en el postconflicto que genere igualdad de oportunidades para todos, equidad e inclusión, en donde sus habitantes se sientan dignificados y decididos a construir y vivir una mejor sociedad, sin distingo alguno, en un proceso de recuperación de valores. Esto hace que los colombianos deban construir su identidad como sociedad, en un proceso de reconocerse como un pueblo que llegó a aceptar altos niveles de violencia como cotidianos para ahora, enfrentarse a una dinámica en la que se construye desde la diferencia y el respeto para establecer la paz.

Pero para lograr instaurar la paz en el sistema social y económico y en la misma convivencia cotidiana, se requiere trabajar desde los cimientos más profundos desde donde inicia la desigualdad de una sociedad, que es la desigualdad en el acceso a la educación (Forero, 2014).

Para ello, es fundamental contar con una educación que sea incluyente, que tienda oportunidades a los grupos minoritarios y poblaciones que actualmente son testigos de las brechas sociales y regionales, que la misma no sea un privilegio sino un derecho de toda la población y que además sea pertinente y de calidad (OECD, 2016). De tal manera y con el ánimo de hacerle frente a los desafíos actuales de la educación y teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, es necesario contar con un Plan que fomente la equidad, que genere más y mejores oportunidades a sus habitantes, que accedan a una mejor calidad de vida, que construya una sociedad en paz y que fomente el desarrollo humano, económico, social, cultural y ambiental (ONU, 1966). Ante tal necesidad y en concordancia

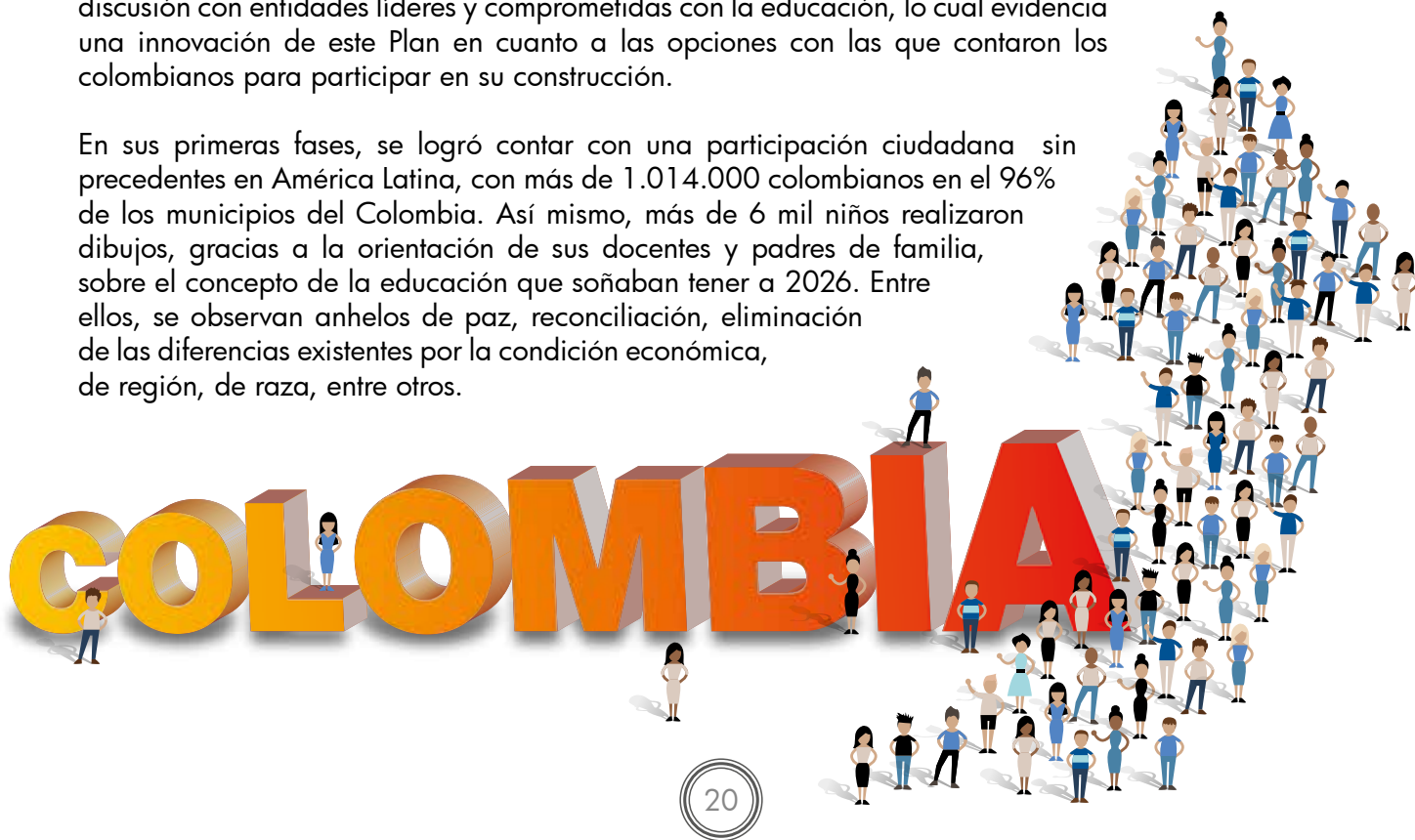
con el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 que establece que *“El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. Este Plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo”*, se inició a mediados del año 2015, la construcción del Plan Nacional Decenal de Educación - PNDE 2016-2026.

El horizonte de gestión de 10 años del Plan supera los periodos administrativos gubernamentales para convertirse en una política de estado y referencia para las regiones y todo el país, de acuerdo con sus contextos y necesidades. De tal manera, su construcción requiere superar orientaciones de corto plazo naturales de cualquier administración, para abordar la educación como un compromiso de todos los colombianos y posicionarla como uno de los principales temas de la agenda pública, fomentando la participación activa de la sociedad civil, docentes, estudiantes, padres de familia, académicos, gremios, entre otros actores, en su diseño e implementación como política pública.

Para lograr tal objetivo, se tuvo como referencia las tendencias de vanguardia en la construcción de política pública que se cimientan en la participación ciudadana (OEI, 2013), sobre la cual expertos aportaron su experiencia para lograr una política que parta de las necesidades percibidas por la sociedad civil, para luego, responder a problemáticas arraigadas en el sistema educativo. Es por ello, que el Ministerio de Educación Nacional desarrolló un proceso participativo en el que se reconocieron las expectativas de los colombianos, la voz de las regiones, la experiencia de académicos y el enfoque de entidades públicas y privadas que impulsan la educación, para luego, a partir de la firma de un acuerdo con diferentes sectores del país, se genere un compromiso para su cumplimiento en todo el país, desde las regiones, el sector público y privado.

La amplia participación ciudadana del Plan, con más de un millón veinte mil colombianos, se logró gracias a la combinación de diferentes estrategias, como el despliegue de una encuesta a través del uso de una plataforma tecnológica, actividades en campo para acceder a población en zonas alejadas sin acceso a Internet, el desarrollo de foros presenciales en las regiones del país y el trabajo en mesas de discusión con entidades líderes y comprometidas con la educación, lo cual evidencia una innovación de este Plan en cuanto a las opciones con las que contaron los colombianos para participar en su construcción.

En sus primeras fases, se logró contar con una participación ciudadana sin precedentes en América Latina, con más de 1.014.000 colombianos en el 96% de los municipios del Colombia. Así mismo, más de 6 mil niños realizaron dibujos, gracias a la orientación de sus docentes y padres de familia, sobre el concepto de la educación que soñaban tener a 2026. Entre ellos, se observan anhelos de paz, reconciliación, eliminación de las diferencias existentes por la condición económica, de región, de raza, entre otros.



Por otro lado, las regiones de Colombia participaron de manera decidida en la formulación de los lineamientos estratégicos, no solo en los 135 foros con más de 6.000 personas de la comunidad académica que plantearon las problemáticas del sector educativo y propusieron posibles estrategias para superarlas en un ejercicio prospectivo al 2026, sino también en los 5 conversatorios-taller, desde la Comisión de Apoyo Territorial representada por los 95 Secretarios de Educación.

3. Visión a 2026 y Desafíos Estratégicos.

Luego de contar con la masiva participación descrita, la Comisión Académica, integrada por expertos en educación con diferentes enfoques y posturas ideológicas, analizaron las expresiones de los colombianos y de la comunidad educativa, plasmadas en los sueños a 2026, la gran encuesta y en los foros de temáticas y los complementaron con su conocimiento y experiencia académica. El resultado de este análisis es el Documento Orientador que contiene la visión a 2026, el concepto de educación que fomenta el cumplimiento de la misma y los Desafíos Estratégicos. A partir de dicho Documento, la Comisión Gestora conformada por más de 100 entidades u organizaciones entre públicas y privadas construyeron los lineamientos estratégicos de la política educativa, constituyéndose en la ruta a seguir para cumplir los desafíos y la visión a 2026, que se presenta a continuación:

“Para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público. Se propenderá, además, por una formación integral del ciudadano que promueva el emprendimiento, la convivencia, la innovación, la investigación y el desarrollo de la ciencia, para que los colombianos ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas y las instituciones, tengan la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la vida diaria y procuren la sostenibilidad y preservación del medio ambiente. La recuperación de los colombianos de los impactos negativos del conflicto armado y su capacidad de resiliencia, al igual que su participación activa, consciente y crítica en redes globales y en procesos de internacionalización, constituyen también un propósito de esta visión.” (Comisión Académica del PNDE, 2017, página 5)

Esta visión reafirma a la vez, que el sistema educativo es un todo que fortalece a través del tiempo al ser humano para que responda a los desafíos que se le presenten en la vida, incluyéndolo desde la educación inicial. Al analizar los atributos que se espera desarrollen de los colombianos a 2026, es claro que se busca el fomento de su desarrollo humano, como seres independientes que aprovechen su entorno y lo conserven, rescantando los valores fundamentales para tener una buena convivencia y respeto por las instituciones. Dicha visión, debe contar con un enfoque claro de la calidad de la educación, descrita en dicho documento y con 10 Desafíos Estratégicos son claros a 2026, que se enuncian a continuación:

1. Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.
2. La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación
3. El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles
4. La construcción de una política pública para la formación de los educadores.
5. Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento.
6. Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.

- 
7. Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.
 8. Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación.
 9. La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del gobierno, en todos sus niveles administrativos.
 10. Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación.

Se busca que cada región de Colombia le de prioridad a estos 10 Desafíos de acuerdo con sus contextos, necesidades y restricciones, las alcaldías, gobernaciones, instituciones de educación superior, fundaciones y demás entidades para que conozcan la ruta educativa para los próximos 10 años y que ésta sea considerada en los planes y proyectos territoriales que realicen a partir de la fecha.

4. Conclusiones.

La sociedad civil es el mayor garante de la continuidad de este esfuerzo de participación educativa para sentar las bases de la política educativa del decenio, ya que mientras los periodos administrativos nacionales y regionales se agotan, se requiere de un compromiso que fomente que la educación sea pilar de desarrollo del país.

Por ello, la Comisión Gestora tiene la responsabilidad de representar a la sociedad civil en apoyar al Ministerio de Educación Nacional en la evaluación y cumplimiento del Plan, junto con su divulgación e inclusión en los planes nacionales y territoriales, según el artículo 72 de la Ley 115, en la cual organizaciones como Conaced deben jugar un papel fundamental.

5. Bibliografía

- ACNUR (2006) La Herramienta del ACNUR para el Diagnóstico Participativo en las Operaciones. Enero 2006
- COOPERRIDER, D. y Whitney, D. (2005). Appreciative inquiry. A positive revolution in change. San Francisco, CA: Berret-Koehler Publishers.”.
- UNESCO (2015). Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Resumen. París, UNESCO.
- OCDE (2016) La Educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación. Bogotá: MEN.
- OEI (2013). Participación ciudadana, políticas públicas y educación / Serie Reflexiones. Septiembre 2013. www.oei.es/historico/PUBLICAS.pdf
- SEN, Amartya K. (1999). Development as Freedom. Oxford: Oxford University Press; New York: Alfred Knopf, 1999.

www.vidanuevadigital.com

regeneración



- **NUEVO PORTAL INFORMATIVO** global con actualizaciones diarias

- **AMPLIA RED DE CORRESPONSALES** en Roma, América Latina y el resto del mundo

- **ESPACIO EXCLUSIVO PARA SUSCRIPTORES** para acceder online a los contenidos de la revista



- **EQUIPOS DE REDACCIÓN PROPIOS** en Colombia, España, Argentina (Cono Sur) y México



- **CON NUEVOS BLOGS** de Javier Darío Restrepo, Jorge Oesterheld, Lucetta Scaraffia, entre otros



- **ESPECIAL ATENCIÓN A LAS NOVEDADES** del sector editorial

🌐 Colombia | España | Cono Sur | México

Más información: Ediciones PPC Colombia

PBX: (1) 595 3344 Ext. 175

Correo electrónico: vidanuevacol@ppc-editorial.com

Cra. 85K 46A-66 Oficina 502 Complejo logístico San Cayetano.

Bogotá - Colombia



Síguenos en:

@VN_Colombia

¿Como la neurociencia puede aportar a la educación?

Por Kévin Valentin (2017)

Introducción

En los últimos 20 años la neurociencia ha tomado un gran protagonismo en las ciencias humanas, particularmente en la educación, gracias a las numerosas investigaciones que aportan cada vez más información sobre cómo funciona y se desarrolla el cerebro. Los diferentes hallazgos científicos en este campo han permitido el surgimiento de la neurociencia educativa, que, vinculando conocimientos de áreas como la neurociencia, la psicología y las ciencias cognitivas permite fundamentar prácticas educativas y contribuir a su desarrollo.

Uno de los campos que ha surgido con fuerza bajo este marco científico es la llamada neuroeducación, bajo la cual se busca aplicar los diferentes aportes científicos de la neurociencia educativa al contexto educativo; esta contextualización y uso de hallazgos científicos es generalmente llevada a cabo por el docente a través de procesos de investigación-acción participación en aula, potenciando así su práctica pedagógica y el aprendizaje de sus estudiantes.

Es importante clarificar que ni la neurociencia educativa ni la neuroeducación aportan una “receta” para mejorar el aprendizaje o la enseñanza, pero si provee ingredientes primordiales para que cada agente educativo pueda construir la suya propia, respondiendo a los intereses y las necesidades de su contexto.

De la investigación científica a la estrategia pedagógica

Las investigaciones recientes en el campo de la neurociencia educativa aportan conocimientos sobre los procesos de aprendizaje, de enseñanza y de desarrollo humano; algunos de estos se enmarcan en el campo de la biología, como por ejemplo la plasticidad cerebral, mientras otros lo hacen en el campo de la cognición, como los hallazgos sobre el impacto de las emociones en la memoria o la atención.

Neurociencia, biología y el aula

Las investigaciones en biología, como se mencionó anteriormente, han demostrado que el cerebro cambia constantemente en relación con su número de neuronas y conexiones entre ellas, al punto en él que podría decirse que cada día nos acostamos con un cerebro diferente al que teníamos cuando nos levantamos, pero lo que en realidad influye en el aprendizaje no es la cantidad de conexiones sino más bien la optimización de algunas de ellas. Este hallazgo, conocido como plasticidad cerebral, impacta la práctica pedagógica en la medida que abre una ventana sobre las creencias de los agentes educativos entorno al cerebro, pues implica que no hay un límite de edad para aprender, como comúnmente se cree (Maguire et al., 2000), e invita a la reflexión sobre la estructura misma del sistema educativo en torno a su organización y sus estrategias relacionadas con la edad de los aprendices.



Otro ejemplo de conocimiento científico proveniente del campo de la biología que puede aplicarse al contexto educativo es el **neurodesarrollo**, es decir, los cambios que ocurren en el sistema nervioso a lo largo de la vida (Lenroot & Giedd, 2006), y nos permite entender que hay un sentido de desarrollo natural que explica comportamientos y conductas que van apareciendo gradualmente siguiendo un proceso de maduración cerebral. El conocimiento de esta característica de la biología humana brinda un marco bajo el cual los agentes educativos pueden orientar sus estrategias pedagógicas de manera más pertinente con el desarrollo del órgano vital del aprendizaje: el cerebro, y así lograr un mayor impacto en sus estudiantes.

La aplicación de este tipo de hallazgos complementado a teorías de desarrollo del campo de la pedagogía como las de Zubiría, Piaget o Vygotsky, puede hacerse por ejemplo desde la noción de periodos sensibles (ver ilustración 1), que evidencia como diferentes habilidades cognitivas (numéricas, sociales, simbólicas, escucha, etc.) pueden alcanzar un mayor desarrollo, con una adecuada estimulación, en ciertos periodos de la vida de un infante (Nash, 1997).

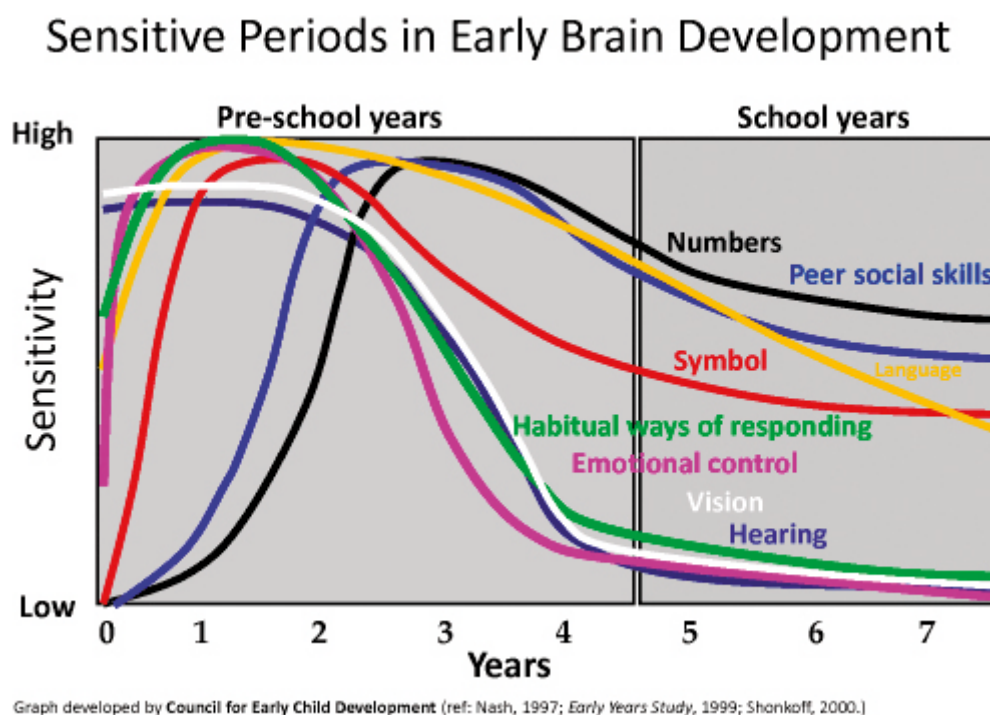


Ilustración 1: representación gráfica de periodos sensibles de habilidades cognitivas tomado de <https://alfinnextlevel.wordpress.com/2013/08/12/getting-started-early-sensitive-periods-of-childhood-development/>

de pronto se puede hacer un gráfico traducido (para evitar problemas de derecho) solo poner la fuente: gráfico desarrollado por Council Early Child Developpement (Nash, 1997; Early Years Study, 1999, Shankoff, 2000) y traducido por CONACED

Un ejemplo de esto puede ser la estimulación de la habilidad fonética del lenguaje. El cerebro humano nace “internacional”, es decir que es capaz de escuchar y diferenciar todos los sonidos de todos los idiomas, sin embargo, esta habilidad se va perdiendo con la especialización neuronal a los sonidos del idioma materno (Ferjan et al., 2016). El conocimiento de este aspecto biológico por parte de los agentes educativos debería fomentar programas para la estimulación temprana de los bebés mediante su exposición a los fonemas de otros idiomas, de manera que cuando crezcan tengan mayores facilidades para hablarlos; igualmente haría más pertinente el diseño de dichos programas por ejemplo mediante el involucramiento de docentes nativos, pues esta estimulación no se puede hacer de manera virtual (videos, audios) ya que se demostró que para los bebés, el contexto social es clave para el desarrollo del lenguaje (Hoff, 2006).

Por otro lado, se puede retomar la existencia de periodos de desarrollo cerebral sensible en la adolescencia para la memoria de trabajo (Fuhrmann, et al., 2015), o memoria ejecutiva de corto plazo, que permite guardar informaciones el tiempo suficiente para hacer un cálculo, por ejemplo, recordar un número telefónico mientras lo anota o recordar el inicio de una oración para poder concluirla con coherencia.

La memoria de trabajo se puede entrenar, teniendo un impacto positivo sobre otras habilidades cognitivas (Klingberg, 2010), a través de actividades como videojuegos que obligan recordar secuencias de números o palabras en algún orden, estrategias de lectura activa a partir de la pregunta o la teatralización de lo que se lee. Los docentes pueden potenciar al máximo la memoria de trabajo estimulándola en el periodo donde es más sensible, la adolescencia (Peverill, et al., 2016).

Neurociencia, procesos cognitivos y el aula

Un aspecto de gran relevancia que a menudo se olvida en el aula son las emociones, primordiales para el aprendizaje, pues la neurociencia ha demostrado que a mayor intensidad emocional mayor es el aprendizaje (Cozolino, 2013). Muchos habrán olvidado las fórmulas de Tales o el nombre de la capital de Puerto Rico, pero todos tienen algún profesor que recuerdan, ¿por qué lo recuerdan ahora? Muchas veces la respuesta se centra en el recuerdo de una experiencia divertida o por el contrario, algo traumático.

Los hallazgos de la neurociencia educacional en el campo de la cognición demuestran que las emociones de miedo y placer favorecen el aprendizaje; la primera favorece la activación del sistema límbico simpático que prepara el cuerpo a pelear o huir, está asociado al estrés y la ansiedad, y facilita el aprendizaje, pero genera consecuencias negativas en el largo plazo debido al estrés. Por el contrario, cuando se genera interés o gusto hacia el aprendizaje, se activa el sistema límbico parasimpático asociado con el reposo, el bien estar, la mejor preparación de las habilidades cognitivas y la creación de nuevas conexiones y nuevas neuronas (Boyatzis & McKee, 2011).

Estos hallazgos brindan una base científica para fortalecer procesos de enseñanza centrados en la motivación, contexto e interés de los aprendices, como el aprendizaje basado en resolución de problemas y en proyectos; además invita a superar el tradicional uso del miedo como emoción dinamizadora del aprendizaje, basado en la evitación del castigo “la letra con la sangre entra”: la nota mala, la pérdida de tiempo de recreo, etc.

Además, cuando hablamos de desarrollo integral, se vuelve necesario repensar el lugar de las emociones y su parte integrante en los procesos tanto de aprendizaje como de



enseñanza, mucho más si ya sabemos que tenemos neuronas espejos que transmiten en milisegundos nuestras emociones a los demás (LeDoux, 2003), como probablemente ocurrirá al mirar la risa de un bebé como en la foto la siguiente:



Ilustración 2: Risa de bebé. imagen del public domain. tomado de <https://pxhere.com/es/photo/809579> el 14/10/2017

Entonces se debe buscar la manera de aprovechar este vínculo natural para favorecer un ambiente que facilite el aprendizaje (Cozolino, 2013), es decir si el docente disfruta de su intervención pedagógica, aumentará las probabilidades de que los estudiantes también lo hagan debido a este fenómeno de las neuronas espejo, y por ende mejore el aprendizaje.

Conclusión

La neurociencia educativa permite repensar e investigar el acto pedagógico para generar procesos de enseñanza y de aprendizaje enfocados y fundamentados; la neuroeducación, como su campo de aplicación, invita al docente a usar los hallazgos científicos en contexto a partir de procesos de investigación acción en su aula, lo que implica un cambio de paradigma educativo, pues al contrario de muchas teorías pedagógicas, no entrega una receta, sino que cada docente se convierte en el arquitecto de su propio proceso de enseñanza construido sobre sólidas bases científicas.

Sin embargo, también genera riesgos en la medida que se hacen especulaciones o generalizaciones con los hallazgos científicos, dando origen a los llamados “neuromitos” cada vez más frecuentes en la educación. Muchas empresas o coach aprovechan el encanto seductor del cerebro para hacer negocios. En efecto, Weisberg, Keil, Goodstein, Rawson, & Gray, (2007) evidenciaron que la gente tiende a creer más en hallazgos científicos si se incluyen imágenes de cerebros al ser presentadas que si no lo hacen. Al mismo tiempo, los medios de comunicación son muy buenos para especular o generalizar resultados de reportes investigativos con tal de generar más vistas, esta situación puede ilustrarse con el titular aparecido en un periódico de circulación nacional en Colombia “el sexo mejora la inteligencia”¹², el cual generaliza sin evidencia una investigación de Glasper & Gould, (2013) quienes evidencian

¹² El Espectador (15 de enero 2015). El sexo mejora la inteligencia, según estudio. tomado el 14/10/2017 de <https://www.elespectador.com/noticias/salud/el-sexo-mejora-inteligencia-segun-estudio-articulo-468756>

diferencias de desarrollo cerebral entre ratones que están solos y ratones acompañados, es decir que pueden concluir una interacciones sociales permite un mejor desarrollo cerebral en ratones; este artículo asocia y concluye sin evidencia que el desarrollo de ratones es equivalente al del ser humano, que las interacciones sociales son todas de carácter sexual, y además que la cantidad de conexiones es sinónimo de inteligencia.

Por eso, se invita al lector tener una visión crítica sobre la divulgación científica en torno a todo lo que es “NEURO-cosas” y tratar de buscar las fuentes de dichas informaciones.

Referencias

- Boyatzis, R., & McKee, A. (2011). Neuroscience and leadership: The promise of insights. *Ivey Business Journal*, 75(1), 1–3.
- Cozolino, L. J. (2013). *The social neuroscience of education: optimizing attachment and learning in the classroom*. New York; London: W.W. Norton.
- El Espectador (15 de enero 2015). El sexo mejora la inteligencia, según estudio. tomado el 14/10/2017 de <https://www.elespectador.com/noticias/salud/el-sexo-mejora-inteligencia-segun-estudio-articulo-468756>.
- Ferjan Ramírez, N., Ramírez, R. R., Clarke, M., Taulu, S., & Kuhl, P. K. (2016). Speech discrimination in 11-month-old bilingual and monolingual infants: a magnetoencephalography study. *Developmental Science*.
- Fuhrmann, D., Knoll, L. J., & Blakemore, S.-J. (2015). Adolescence as a Sensitive Period of Brain Development. *Trends in Cognitive Sciences*, 19(10), 558-566.
- Glasper, E. R., & Gould, E. (2013). Sexual experience restores age-related decline in adult neurogenesis and hippocampal function. *Hippocampus*, 23(4), 303-312.
- Hoff, E. (2006). How social contexts support and shape language development. *Developmental Review*, 26(1), 55-88.
- Klingberg, T. (2010). Training and plasticity of working memory. *Trends in Cognitive Sciences*, 14(7), 317-324.
- LeDoux, J. (2003). *Synaptic self: how our brains become who we are*. New York: Penguin Books.
- Lenroot, R. K., & Giedd, J. N. (2006). Brain development in children and adolescents: Insights from anatomical magnetic resonance imaging. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 30(6), 718-729.
- Maguire, E. A., Gadian, D. G., Johnsrude, I. S., Good, C. D., Ashburner, J., Frackowiak, R. S. J., & Frith, C. D. (2000). Navigation-related structural change in the hippocampi of taxi drivers. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 97(8), 4398-4403.
- Nash, J. M. (1997). Fertile minds. *Time*, 149(5), 49–56.
- Peverill, M., McLaughlin, K. A., Finn, A. S., & Sheridan, M. A. (2016). Working memory filtering continues to develop into late adolescence. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 18, 78-88.
- Weisberg, D. S., Keil, F. C., Goodstein, J., Rawson, E., & Gray, J. R. (2007). The Seductive Allure of Neuroscience Explanations. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 20(3), 470-477.

Eventos

Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas



130 Años Educando en el amor para el servicio

El pasado viernes 1 de septiembre, nuestra Institución recibió la máxima condecoración a la labor educativa "130 años educando en el Amor para el Servicio", otorgada por la Confederación Católica de Educación CONACED en el grado Gran Cruz CONACED según resolución N° 267 de agosto de 2017. Acto protocolario presidido por la Reverenda Hermana Gloria Patricia Corredor Mendoza, actual presidente de CONACED, quien no solo exaltó la excelente y abnegada labor de la Comunidad de Hermanas Bethlemitas en el mundo, sino también elogió los logros alcanzados durante estos 130 años de trasegar por la ciudad de Bogotá como un Colegio de Calidad, que forma integralmente a la niñez y juventud de nuestros tiempos para afrontar con sentido humano y fraterno los desafíos del nuevo siglo.



FELICITACIONES

Colegio del Sagrado Corazón de Jesús
Bethlemitas - Bogotá



Colegio Cooservicios Dagoberto Jiménez Jiménez

Bienvenidos a este gran festejo en el que tenemos la satisfacción y el orgullo de celebrar juntos 30 años de trayectoria ininterrumpida de nuestra institución.

El Colegio Cooservicios Dagoberto Jiménez Jiménez (en adelante CCDJJ) cumple hoy treinta años y conmemorar no debe significar única ni necesariamente celebrar. Significa, sobre todo, hacer memoria, recuperar lo transitado; significa explicar y diagnosticar el presente, para lanzarnos con más fuerza hacia el futuro.

Por ello, este aniversario, es un momento fundamental para comprender algo más.

Para reconocer el valor más profundo de esta institución, que más allá de los desafíos y obstáculos que debió enfrentar, jamás se ha resignado a cambiar la esencia de su misión educativa, abogando siempre por la necesidad de ayuda cooperativa principal herramienta de cambio y legado de nuestro fundador Dagoberto Jiménez.

Hoy treinta años después, podemos decir que el objetivo de Don Dago y de su equipo de trabajo, ha sido cumplido. Porque El CCDJJ ha sostenido en el proceso histórico sus ideales y ha ido generando y creando los espacios necesarios en función de las demandas de todos aquellos que conforman la institución. Por ello, seguimos en la idea de adaptarnos a las nuevas necesidades, a los nuevos desafíos, porque nos hemos constituido en un lugar para el encuentro, un lugar para el debate, para el consenso.

Por ello, nos encontramos en una reflexión profunda y permanente en torno de lo que estamos haciendo, de lo que significa educar hoy en el mundo en que vivimos. Sostenemos la importancia de que la educación debe contribuir al progreso individual y colectivo, debe brindar oportunidades para que todos logren una vida más plena, generando espacios para optar, decidir y gozar de iguales derechos y posibilidades.

Por todo esto, para nosotros cumplir años también significa levantar las copas y brindar por lo hecho, por el hoy y por lo que viene con la convicción de que debemos continuar recreando una organización con una clara visión y una pasión por educar y acompañar, donde hay profesionales capaces de transmitir un saber, un compromiso, un sentido de responsabilidad impregnado por el afecto y la contención donde los alumnos y asistentes vibran con los avatares del crecer y el aprender, constituyéndose en nuestro principal objetivo, donde se construye con las familias un proyecto común a pesar de las diferencias.



Y cumplir años es también tiempo de agradecimientos y de recuerdos. La jornada de hoy es una jornada muy especial, lo es para todos los que hoy conformamos esta Comunidad Educativa, pero también lo es, haciendo un poco de historia, para todas aquellas personas que hicieron posible la creación y consolidación de esta Institución Educativa, sobreponiéndose a cuantas dificultades encontraron en el camino. Por ello queremos expresar nuestro reconocimiento a quienes nos precedieron, directivos, docentes, padres y alumnos, porque este resultado, este logro final es una conjunción de esfuerzos, de trabajo, donde todos los miembros fueron y son importantes y necesarios. Por ello, queremos rememorar aquella impronta de los padres fundadores y docentes que vislumbraron la creación de esta institución.

Hoy levantamos la mirada al cielo, recordamos con orgullo a un personaje que fue un ser integral, responsable, cordial, colaborador, con un altísimo sentido de ayuda por los demás, por esto hoy desde el cielo puede estar celebrando, porque acá en la tierra los que quedamos seguiremos su ejemplo, su espíritu continuara animándonos para consolidar verdaderos proceso de constitución de un ser con los valores que lo caracterizaron. Gracias don “Dago” esperamos desde acá también haga parte de esta celebración y nos continúe orientando para terminar su sueño a realizar.

Muchos de los logros conseguidos no hubieran sido posibles sin la colaboración de personas y de las instituciones de nuestra comunidad, donde a partir de un trabajo en red hemos aprendido y crecido, generando, transmitiendo y compartiendo aprendizajes y proyectos.

Y principalmente a los alumnos y concurrentes, por ellos tiene sentido esta institución, ellos son el eje que compartimos con los padres, con los profesionales y con la sociedad, a quienes también y muy especialmente les agradecemos porque con el correr de estos años, se han convertido en los protagonistas de su propia formación, acercándonos su sentir, su palabra, sus deseos, a partir de los cuales hemos intentado recrear propuestas acordes a sus necesidades haciendo anclaje en el respeto por sus derechos. Nos han enfrentado con nuestras propias historias, nos empujan a buscar cotidianamente vías de trabajo para resolver conflictos. Ellos, energía y causa, razón de estos 30 años.



Hoy, contemplando lo realizado y reflexionando hacia el futuro, hacemos votos por el progreso de esta Institución, festejando con alegría y satisfacción sus 30 años, porque vendrán muchos más. Por ello, los convocamos a renovar con energía nuestro compromiso con los objetivos y la misión de esta institución, manteniendo el compromiso social, la visión crítica, la congruencia como personas.

Un plauso para esta gran Institución y un merecido festejo por su cumpleaños.

Gracias,

Lic. Miguel Ángel González Quintero



Cuando la tecnología está al servicio del aprendizaje, el aula de clase se convierte en una

EXPERIENCIA INOLVIDABLE.

Con **Conecta 3.0** los docentes **generan verdaderas experiencias de aprendizaje**

Porque:

- Responde a la labor del docente dentro y fuera del aula.
- Se ajusta eficazmente a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Su plataforma digital ofrece una navegación intuitiva y fácil usabilidad.

Conecta
3.0

El mundo digital se ajusta a tu ritmo.

Un proyecto certificado
tecnológica y pedagógicamente por



Universidad de
La Sabana



es un aliado de Conecta 3.0

Más información:

Tel: (571) 5953344 | www.ediciones-sm.com.co | www.co.conectasm.com



SM Colombia



Colombia SM



SM Colombia